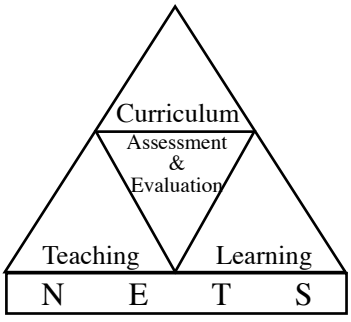
අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2015

Marking Scheme

33 - ඉතිහාසය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

2.1.3 I පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	3	21.	3
02.	4	22.	1
03.	2	23.	4
04.	3	24.	3
05.	1	25.	2
06.	2	26.	3
07.	1	27.	1
08.	3	28.	2
09.	1	29.	3
10.	1	30.	3
11.	4	31.	1
12.	2	32.	4
13.	4	33.	4
14.	2	34.	3
15.	4	35.	4
16.	2	36.	2
17.	4	37.	1
18.	2	38.	4
19.	1	39.	3
20.	2	40.	1

වගුව 05

නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 80කි.

I පත්‍රය සඳහා අවසන් ලකුණ = $\frac{80}{2}$ = 40

2.2 II පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II පත්‍රයේ ව්‍යූහය

කාලය පැය 03යි. මුළු ලකුණු 120යි.

II පත්‍රය I, II හා III ලෙස ප්‍රධාන කොටස් 3කින් යුක්තය.

I කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය පමණක් මෙම කොටසට අයත් වන අතර, එය (අ) සහ (ආ) ලෙස කොටස් දෙකකින් යුක්ත අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. (අ) කොටසට ශ්‍රී ලංකාවේ ආකෘති සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන 10ක් ලකුණු කර නම් කිරීම ද ලෝක ආකෘති සිතියම් කොටසක ඓතිහාසික ස්ථාන 8ක් ලකුණු කර නම් කිරීම ද අපේක්ෂිතය. ඒ සඳහා පිළිවෙළින් ලකුණු 10 සහ 8ක් ලෙස ලකුණු 18ක් වෙන් කෙරේ. (ආ) කොටසට පින්තූර ආශ්‍රිත හා ඓතිහාසික සිදුවීම්වලට අදාළව කෙටි ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ලකුණු 12ක් ද වෙන් කෙරේ.

II කොටස

මෙම කොටස ලංකා ඉතිහාසයට අදාළව ව්‍යූහගත හා අර්ධ ව්‍යූහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න 5කින් යුක්ත වන අතර ඉන් 3කට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 18 බැගින් මුළු ලකුණු 54ක් වෙන් කෙරේ.

III කොටස

මෙම කොටස ඉන්දීය, යුරෝපා හා ඈත පෙරදිග රටවල ඉතිහාසයට අදාළව ව්‍යූහගත හා අර්ධ ව්‍යූහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න 4කින් යුක්ත අතර ඉන් 2කට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 18 බැගින් මුළු ලකුණු 36ක් වෙන් කෙරේ.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 30 + 54 + 36 = 120

II පත්‍රයට අවසාන ලකුණ = $\frac{120}{2}$ = 60

2.2.2 II පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

II පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාර 2, 3, 4.1, 4.2, හා 4.3 ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රශ්නයට අදාළ ප්‍රස්තාර කොටස ඒ ඒ ප්‍රශ්නයේ නිරීක්ෂණ හා නිගමන සමග දක්වා ඇත.

I කොටස

1 ප්‍රශ්නය

1. **(අ)** පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ල ම සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ල ම සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) යෝධ වැව, මහියංගනය, ගාල්හ නදී, මිහින්තලේ, පඬුවස්නුවර, පරාක්‍රම සමුද්‍රය, කසාතොට, ලංකා පටුන, යාපනය නගරය, ගොඩවාය (ලකුණු 10 යි)

(ii) සින්දු ගඟ, මලක්කා සමුද්‍ර සන්ධිය, ගෝව, හිරෝෂිමා, රෝමය, තායිවානය, දිල්ලිය, කාම්බෝජය (ලකුණු 08 යි)

(ආ) (i) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන්/ස්ථාන අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - විජය කුමරු ඇතුළු පිරිස මෙරටට ගොඩබට ස්ථානය

B - වයඹදිග ඉන්දියාව ආක්‍රමණය කළ පළමු ග්‍රීක අධිරාජයා

C - ඉන්දියාවට නිදහස ලැබෙන විට බ්‍රිතාන්‍යයේ සිටි අගමැතිවරයා

D - දුරකථනය නිපද වූ ඇමෙරිකන් ජාතිකයා (ලකුණු 04 යි)

- *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු **අංක අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

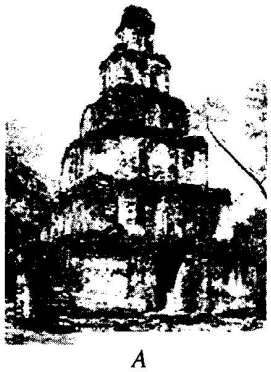
(ii) 1. *A* වලින් දැක්වෙන නිර්මාණයේ නම කුමක් ද?

2. එය කරවන ලද රජතුමා නම් කරන්න.

3. ශ්‍රී ලංකාවේ කවර ඓතිහාසික නගරයක මෙය දක්නට ලැබේ ද?

4. මෙහි බිත්තිවල ආරුක්කු සහිත කුහරවල දක්නට ලැබෙන්නේ මොනවා ද?

(ලකුණු 04 යි)



A

(iii) 1. *B* වලින් දැක්වෙන්නේ කුමක් ද?

2. එහි වම් අත්ල මත දක්නට ලැබෙන්නේ කුමක් ද?

3. මෙවැනි නිර්මාණ බහුල ව දක්නට ලැබෙනුයේ කවර ස්ථාන ඉදිරිපිට ද?

4. මෙවැනි නිර්මාණ සඳහා බහුල ව යොදාගෙන ඇති අමුද්‍රව්‍යය කුමක් ද?

(ලකුණු 04 යි)

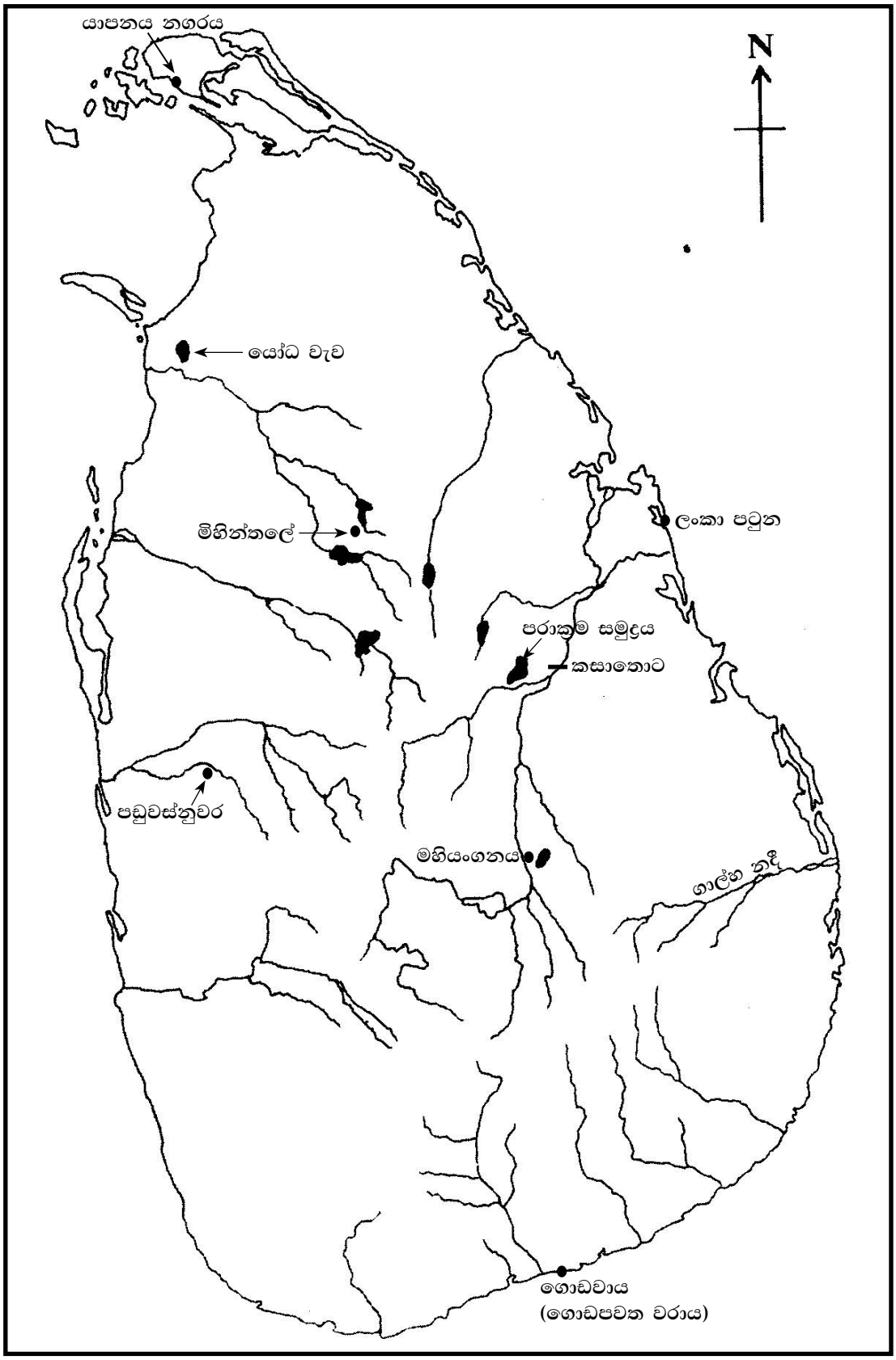


B

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

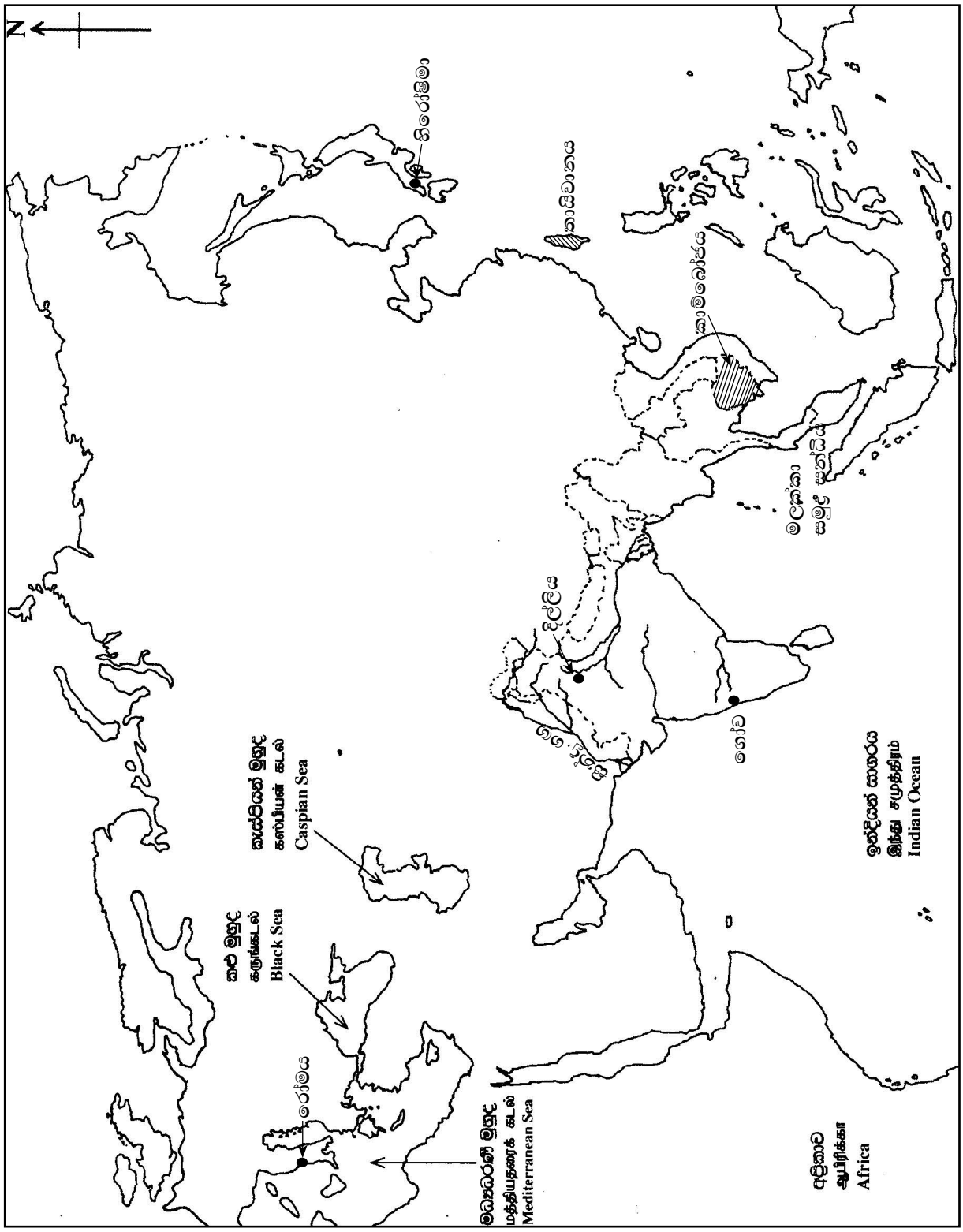
1 ප්‍රශ්නය

(1) (අ) (i)



(ලකුණු 10)

(1) (අ) (ii)


N
හිරෝෂිමා
කාසිවානය
කාම්බෝජය
මලක්කා සමුද්‍ර සන්ධිය
දිල්ලිය
ගෝව
කැස්පියන් මුහුද
கஸ்பியன் கடல்
Caspian Sea
කළු මුහුද
கருங்கடல்
Black Sea
රෝමය
මධ්‍යධරණී මුහුද
மத்தியதரைக் கடல்
Mediterranean Sea
ඉන්දියන් සාගරය
இந்து சமுத்திரம்
Indian Ocean
අප්‍රිකාව
ஆபிரிக்கா
Africa

(ලකුණු 08යි)

(ආ) **(i)** A - තම්මැන්නාව/ තම්බපණ්ණි

B - මහා ඇලෙක්සැන්ඩර්/ ඇලෙක්සැන්ඩර්

C - ක්ලේමන්ට් ඇට්ලි/ ඇට්ලි

D - ඇලෙක්සැන්ඩර් ග්‍රහැම්බෙල්/ ග්‍රහැම්බෙල් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(ii) 1. - සත්මහල් ප්‍රාසාදය

2. - නිශ්ශංකමල්ල රජ/ කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල රජ

3. - පොළොන්නරුව/ පුලතිසිපුර/ පුලස්ථී නගර

4. - දේවතා රූප/ දේව රූප **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

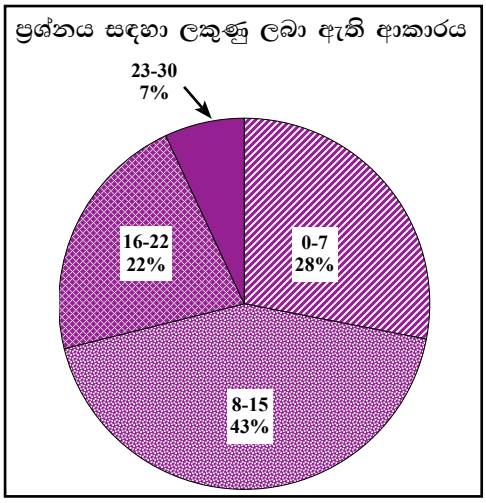
(iii) 1. - මුරගල/ දොරටුපාල රූපය

2. - පුන්කළස/ පූර්ණඝටය

3. - ආගමික ස්ථාන/ පූජනීය ස්ථාන/ බෞද්ධ පූජනීය ස්ථාන

4. - කළුගල්/ හුණුගල්/ ග්‍රැනයිට් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

1 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

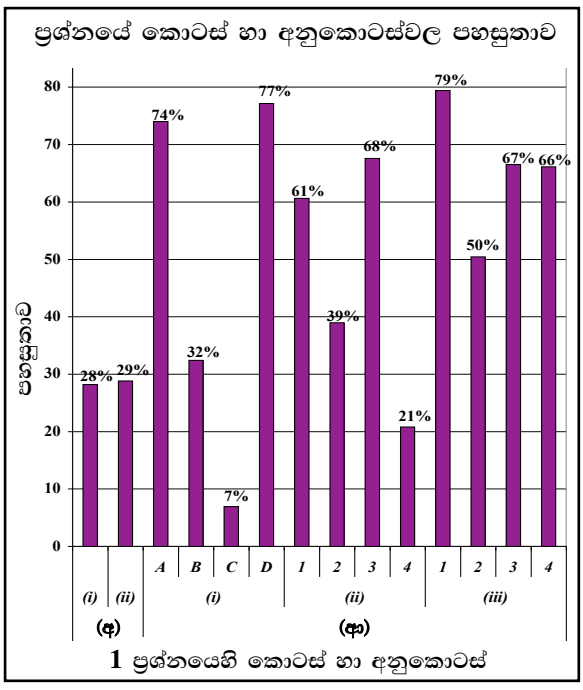


01 ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. පිළිතුරු සැපයීම 100%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 30ක් හිමි වේ.

ඉන්	ලකුණු	00	- 07	ප්‍රාන්තරයේ	28%ක් ද
	ලකුණු	08	- 15	ප්‍රාන්තරයේ	43%ක් ද
	ලකුණු	16	- 22	ප්‍රාන්තරයේ	22%ක් ද
	ලකුණු	23	- 30	ප්‍රාන්තරයේ	7%ක් ද

ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 23 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 7%ක් වන අතර 28%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 07 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අනුකොටස් 14ක් ඇති අතර, ඉන් 60%කට වැඩි පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ කොටස් 7කට පමණි. මෙම ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවයක් පෙන්වා ඇත්තේ (ආ) කොටසේ (iii) (1) වන අතර, එහි පහසුතාව 79%ක් වේ. අඩු ම පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ (ආ) (i) (C) කොටසට ය. එහි පහසුතාව 7%කි.

II කොටස

2 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : අනුරාධපුර යුගයේ වාරි කටයුතු, මධ්‍ය පාලනය හා පරිහානිය පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය පිරික්සීම

2. (i) *A* - කදම්බ නදී
B - ගෝණ නදී
C - කප්පකන්දර නදී
යන ගංගාවල වර්තමාන නම් වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.
(කලා ඔය, දැදුරු ඔය, මල්වතු ඔය, යාන් ඔය, මැණික් ගඟ, කුඹුක්කන් ඔය) (ලකුණු 03 යි)

(ii) *A* - වසභ
B - මහසෙන්
C - ධාතුසේන
D - දෙවැනි අග්බෝ
යන එක් එක් පාලකයා විසින් කරවන ලද වාරි කර්මාන්තය කුමක් දැයි වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.
(අභය වැව, කන්තලේ වැව, හුරුළු වැව, තිසා වැව, මහවිලච්චිය වැව, නාච්චදූව වැව, පදවිය වැව, කලා වැව)
(ලකුණු 04 යි)

(iii) අනුරාධපුර රාජධානිය පිරිහීයාමට හේතු වූ කරුණු **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ජලාශ්‍රිත ශිෂ්ටාචාරයේ මධ්‍ය පාලනය සංවිධානය වූ ආකාරය පහත සඳහන් ශීර්ෂ යටතේ විස්තර කරන්න.
A - රජතුමා සතු කාර්යභාරය
B - රාජ්‍ය නිලධාරීන් (ලකුණු 06 යි)

2. (i) *A* - මල්වතු ඔය
B - කලා ඔය
C - මැණික් ගඟ **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - මහවිල්චිය වැව *B* - හුරුළු වැව
C - කලා වැව *D* - කන්තලේ වැව **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ දුර්වල පාලකයන් බලයට පත් වීම (පස්වන මිහිඳු රජු)
★ දකුණු ඉන්දීය ආක්‍රමණ (චෝළ)/ ශ්‍රී මාර ශ්‍රී වල්ලභ/ රාජ රාජ
★ කුළී හමුදා ආක්‍රමණිකයාගේ පැත්ත ගැනීම (අඟම්පඬ්‍රි වේලෙයික්කාර)
(කරුණු දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv) *A* ★ රටවැසියන් ආරක්ෂා කිරීම (විදේශීය හා දේශීය සතුරන්ගෙන්)
★ ගොවිතැන් කටයුතු සඳහා වාරි පහසුකම් සැපයීම
★ ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු සඳහා අනුග්‍රහය දැක්වීම
★ යුක්තිය පසිඳලීම
★ දසරාජ ධර්මය අනුව රට පාලනය කිරීම (දාන, ශීල, භාවනා, ...)

B ★ ප්‍රධාන රාජ්‍ය නිලධාරීන් (සේනාධිපති, පුරෝහිත, බඩකරික, මහලේනා ආදීන්) කාර්යයන් විස්තර කිරීම
ඉහත ශීර්ෂ විස්තර කිරීමට **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

3 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ශ්‍රී ලංකාවේ අතීත වෙළෙඳ සම්බන්ධතා හා බුදුදහමින් කලාව පෝෂණය වූ ආකාරය පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක ව විමසීමේ හැකියාව පිරික්සීම

3. (i) අනුරාධපුර හා පොළොන්නරු යුගවල දී ශ්‍රී ලංකාව සමඟ වෙළෙඳ සම්බන්ධතා පැවැත් වූ රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) අතීතයේ දී ශ්‍රී ලංකාවට ආනයනය කළ වෙළෙඳ ද්‍රව්‍ය **දෙකක්** ද ශ්‍රී ලංකාවෙන් අපනයනය කළ වෙළෙඳ ද්‍රව්‍ය **දෙකක්** ද වෙන් වෙන් ව ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) විදේශ සම්බන්ධතා වර්ධනය වීම කෙරෙහි බලපෑ ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීමේ විශේෂ ලක්ෂණ **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) බුදුදහම නිසා මෙරට

A - ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය

B - කැටයම් හා මූර්ති කලාව

පෝෂණය වූ ආකාරය නිදසුන් සහිත ව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 06 යි)

3. (i) ඉන්දියාව, අරාබිය, පර්සියාව, ග්‍රීසිය, රෝමය, චීනය, බුරුමය, ඉතියෝපියාව, ඇබිසීනියාව

(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)

(ii) • ආනයන ද්‍රව්‍ය - රන්, රිදී, පබළු, වීදුරු භාණ්ඩ, ඖෂධ ජේඩ්, වයින්, තඹ, ලෝකඩ, බුමුතුරුණු, සුවඳ විලවුන්, පිඟන් භාණ්ඩ, අශ්වයන්, සේද

• අපනයන ද්‍රව්‍ය - අලි, ඇතුන්, ඇත් දළ, මුතු මැණික්, සක්බෙල්ලන්, කැස්බෑ ලෙලි, කපුරෙදි, වානේ

(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)

(iii) ★ ඉන්දියන් සාගරයේ මධ්‍යගතව පිහිටීම

★ පෙර අපර දෙදිග වෙළඳ මාර්ගයේ කේන්ද්‍රගතව පිහිටීම

★ මෝසම් සුළං හා දියවැල් රටාව තුළ පිහිටීම

★ දිවයින වටා ස්වභාවික වරායන් පිහිටීම

★ ඉන්දියාවට ආසන්නව පිහිටීම **(දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) *A* ★ ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය

ස්ථූප, ස්ථූපඝර (නිද තිරියාය, ථූපාරාමය, ලංකාරාමය), බෝධිඝර, පිළිමගෙවල් (ලංකාතිලකය, ථූපාරාම පිළිමගෙය), ආරාම, පොහොය (ලෝවාමහා ප්‍රාසාදය) ගෙවල් නිර්මාණය, ප්‍රධානඝර (භාවනා කුටි)

B ★ කැටයම් හා මූර්ති කලාව

- ආගමික ගොඩනැගිලි උපාංගවල කැටයම් නිර්මාණ
- සඳකඩ පහණ, මුරගල, වාහල්කඩ කැටයම් (කොරවක්ගල)
- බුදු පිළිම (හිටි පිළිම, ඉදි පිළිම, සැතපෙන පිළිම, මාළිගාවිල, අවුකන,පොළොන්නරුව)
- බෝසත් පිළිම (අවලෝකිතේශ්වර, දඹේගොඩ, කුෂ්ඨරාජගල)

(නිදසුන් සහිතව දැක්වීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

4 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ශ්‍රී ලංකාවේ භෞතික පරිසරය හා ඉතිහාසය අතර ඇති සම්බන්ධතාව පිළිබඳ දැනුම ද, කෝට්ටේ යුගය දක්වා වූ ඓතිහාසික සිදුවීම් පිළිබඳ දැනුම ද පිරික්සීම

4. (i) පහත සඳහන් ප්‍රදේශ හැඳින් වූ ඓතිහාසික නම් මොනවා දැයි වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

A - යාපනය අර්ධද්වීපය

B - දළ වශයෙන් වර්තමාන උතුරුමැද පළාතට අයත් වන ප්‍රදේශය

C - ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යම කඳුකරය

(සබරගමුව, මලය රට, තමන්කඩුව, පිහිටි රට, නකදිව, දිගාමඩුල්ල) (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත සඳහන් සිද්ධිවලට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන් දැයි වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

A - පළමු පෞද්ගලික ආරාම පූජාව සිදු කිරීම

B - දන්ත ධාතූන් වහන්සේ ශ්‍රී ලංකාවට වැඩම කරවන අවධියේ අනුරාධපුර පාලනය කිරීම

C - බොහෝ ශිලා ලිපි කරවීම හා තුලාභාර දාන දීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රසිද්ධ වීම

D - සංගමු විහාර සෙල්ලිපියට අනුව පළමුවැනි පරාක්‍රමබාහු රජු සමඟ සම්මුතියකට එළඹීම

(වෝහාරික තිස්ස, දෙවැනි ගජබාහු, සිරිසඟබෝ, කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල, සහස්සමල්ල, වළගම්බා, කිත්සිරිමෙවන්, මානාභරණ) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පොළොන්නරුවෙන් පසුව පාලන මධ්‍යස්ථාන තෝරා ගැනීමේ දී පාලකයන්ගේ අවධානය යොමු වූ කරුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) භයවැනි පරාක්‍රමබාහු රාජ්‍ය සමය දේශපාලන හා සංස්කෘතික වශයෙන් වැදගත් වන්නේ ඇයි දැයි නිදසුන් සපයමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

4. (i) *A* - නකදිව

B - පිහිටි රට

C - මලය රට **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - වළගම්බා

B - කිස්තිසිරිමෙවන්

C - කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල

D - දෙවැනි ගජබාහු **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ ආරක්ෂාව

★ කෘෂිකාර්මික පහසුව

★ වෙළෙඳ කටයුතු (කුළුබඩු, පුවක්, කුරුඳු) සඳහා පහසු ප්‍රදේශ

(කරුණු දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv) ● දේශපාලන

★ යාපනය, වන්නි ප්‍රදේශ ඈඳා ගැනීම (සපුමල් කුමරු)

★ මලය රටෙහි කැරැල්ල මර්දනය (අම්බුළුගල කුමරු)

★ වන්නි ප්‍රදේශයේ ස්වාධීන පාලකයන් අවනත කර ගැනීම

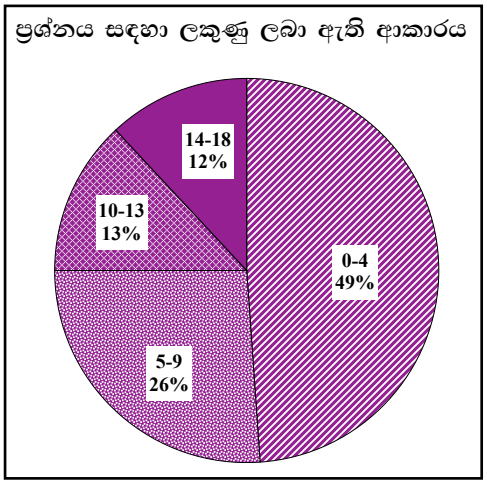
★ අවසන් වරට ඒකීය පාලනයක් ඇති කිරීම

★ විජයනගර් අධිරාජ්‍යයේ තොටුපළක් ආක්‍රමණය කිරීම (අද්වීරරාම පටුන)

- **සංස්කෘතික**
  - ★ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව (පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය හා පිරිවෙන්)
    උදා : පැපිළියානේ සුනේත්‍රාදේවි පිරිවෙන
  - ★ සිංහල සංදේශ සාහිත්‍යයේ දියුණුව
    උදා: සැලළිහිණි, ගිරා, හංස ආදි සංදේශ කාව්‍ය
  - ★ ශ්‍රේෂ්ඨ පඬිවරු බිහි වීම
    උදා: තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල, වැත්තෑවේ හිමි
  - ★ වෙහෙර විහාර නිර්මාණය/ අනුග්‍රහය
  - ★ හින්දු කෝවිල් නිර්මාණයට අනුග්‍රහය දැක්වීම

(නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කිරීම සඳහා ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

4 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

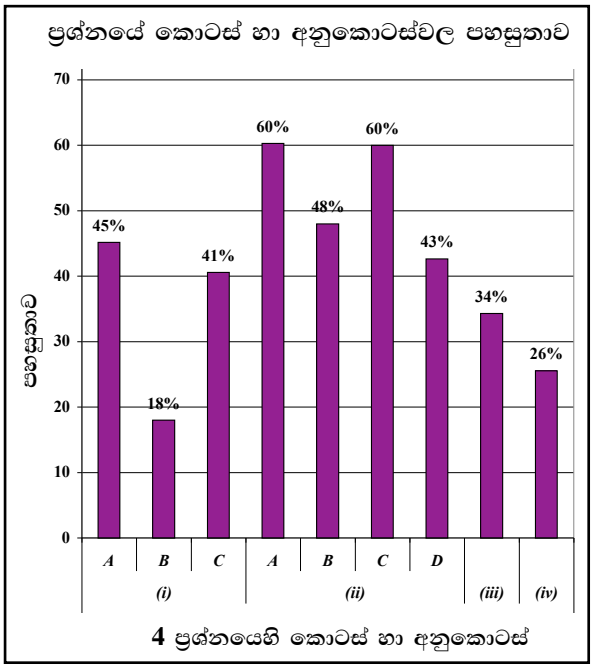


04 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 48%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්	ලකුණු	00	- 04	ප්‍රාන්තරයේ	49%ක් ද
	ලකුණු	05	- 09	ප්‍රාන්තරයේ	26%ක් ද
	ලකුණු	10	- 13	ප්‍රාන්තරයේ	13%ක් ද
	ලකුණු	14	- 18	ප්‍රාන්තරයේ	12%ක් ද

ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 12%ක් වන අතර, 49%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් හා අනුකොටස් 9 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනුකොටස (ii) *A* හා *C* වන අතර එහි පහසුතාව 60% බැගින් වේ. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස (i) *B* වන අතර එහි පහසුතාව 18%කි.

5 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : කෝට්ටේ යුගයේ සිට බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය දක්වා කාලය තුළ ඇති වූ දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජ සිදුවීම් පිළිබඳ තුළනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම

5. (i) විජයබා කොල්ලයෙන් පසුව ඇති වූ

A - කෝට්ටේ

B - සීතාවක

C - රයිගම

යන රාජධානිවල ආරම්භක පාලකයන් **නිදෙනා** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* වලින් දැක්වෙන ඓතිහාසික සිද්ධීන් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන් දැයි වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - පෘතුගීසීන්ගේ රූකඩයක් බවට පත් වූ කෝට්ටේ පාලකයා

B - මුල් වතාවට පෘතුගීසීන්ට එරෙහිව දැඩි පිළිවෙතක් අනුගමනය කළ යාපනයේ පාලකයා

C - 'කිව් ලිපිය' අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත් ඉංග්‍රීසීන්ට භාරදීමට අකමැති වූ ලන්දේසි ආණ්ඩුකාරවරයා

D - ක්‍රි.ව. 1815 උඩරට ගිවිසුමට අත්සන් කළ බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුකාරවරයා

(ජෝන් ඩොයිලි, රොබට් බ්‍රවුන්රිග්, දොන් ජුවන් ධර්මපාල, වීදිය බණ්ඩාර, සංකිලි, පරරාජසේකරම්, ෆන් එංගල්බෙක්, රයික්ලෝෆ් ෆන් හුන්ස්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) ක්‍රි.ව. 1818 දී උඩරට ප්‍රදේශවල ආරම්භ වූ බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී නිදහස් අරගලය අසාර්ථක වීමට හේතු වූ කරුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) වතු වගාව ව්‍යාප්ත වීම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික හා සමාජ ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ වෙනස්කම් **එක** බැගින් නිදසුන් ඉදිරිපත් කරමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

5. (i) *A* - හත්වන බුවනෙකබාහු

B - මායාදුන්නේ

C - රයිගම් බණ්ඩාර (මද්දුම බණ්ඩාර) **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - දොන් ජුවන් ධර්මපාල

B - සංකිලි

C - ෆන් එංගල්බෙක්

D - රොබට් බ්‍රවුන්රිග් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ අසංවිධානාත්මක බව

★ සටනේ නායකයන් අතර එකමුතුබවක් නොවීම

★ ඇතැම් දේශීය නායකයන් බ්‍රිතාන්‍යයන්ට පක්ෂපාති වීම (මොල්ලිගොඩ)

★ දොරේසාමි රාජ්‍ය උරුමක්කරුවකු නොවන බව හෙළි වීම

★ බ්‍රිතාන්‍යයන් ගේ ආයුධ ශක්තිය ප්‍රබල වීම

★ බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ කෲර මර්ධනකාරී ප්‍රතිපත්තිය (බිම්පාලු ප්‍රතිපත්තිය)

★ දළඳා වහන්සේ බ්‍රිතාන්‍යයන් සතු කර ගැනීම **(කරුණු දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) • ආර්ථික

★ පාරිභෝගික කෘෂිකර්මය පිරිහීම

★ ආනයන-අපනයන ආර්ථිකයකට යොමු වීම

★ මුදල් හා බැංකු කටයුතු වර්ධනය

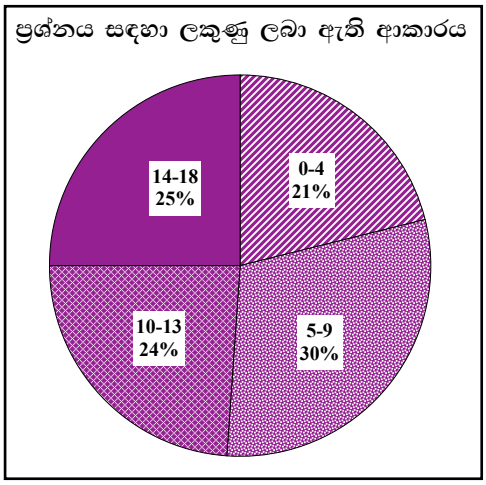
★ නව රැකියා බිහිවීම

★ යටිතල පහසුකම් දියුණු වීම

- සමාජ
  - ★ දේශීය සංස්කෘතිය පිරිහී යාමට පටන් ගැනීම
  - ★ මධ්‍යම පන්තිය බිහිවීම
  - ★ ඉන්දීය ශ්‍රමිකයන්ගේ ආගමනය
  - ★ ධනපති-කම්කරු පන්ති භේදය ඇතිවීම

(ක්ෂේත්‍ර දෙකෙන් වෙනස්කම් එක බැගින් විස්තර කිරීම සඳහා ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

5 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

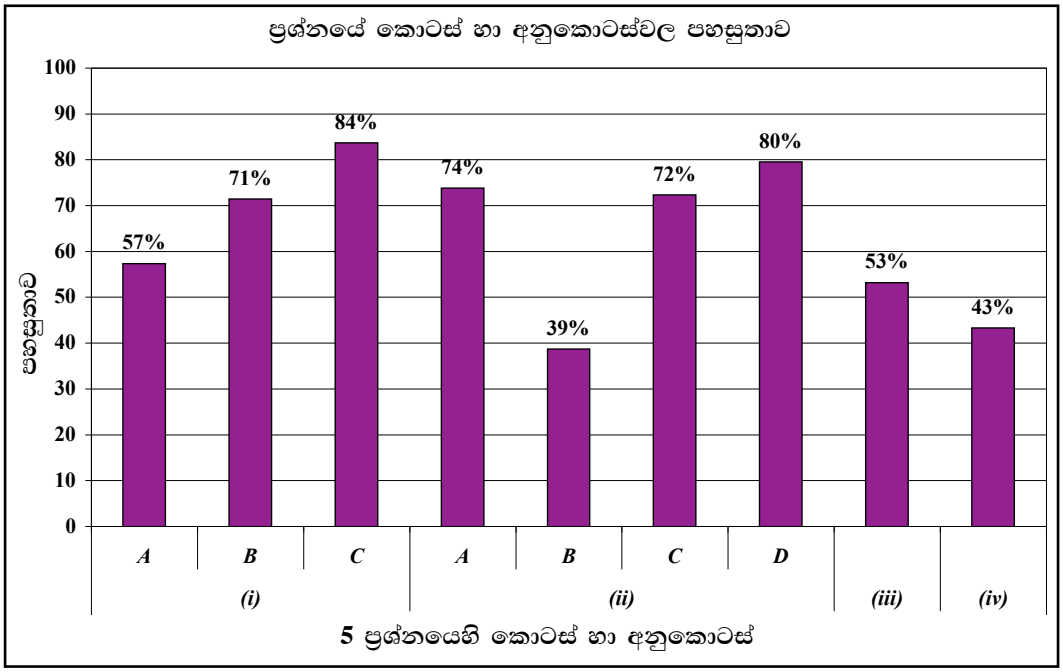


05 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 59%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්	ලකුණු	00	- 04	ප්‍රාන්තරයේ	21%ක් ද
	ලකුණු	05	- 09	ප්‍රාන්තරයේ	30%ක් ද
	ලකුණු	10	- 13	ප්‍රාන්තරයේ	24%ක් ද
	ලකුණු	14	- 18	ප්‍රාන්තරයේ	25%ක් ද

ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 25%ක් වන අතර, 21%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනුකොටස් 9 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනුකොටස (i) *C* වන අතර එහි පහසුතාව 84%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස (ii) *B* වන අතර එහි පහසුතාව 39%කි.

6 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ ඇති වූ දේශපාලන සංසිද්ධි පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය හා 19 සියවසේ ඇති වූ සංස්කෘතික පුණර්ජීවය පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මකව ඇගයීමේ හැකියාව පිරික්සීම

6. (i) පහත සඳහන් කාර්යයන් කවර ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව ක්‍රියාත්මක වූයේ දැයි දක්වන්න.

A - පැරණි ගම්සභාවේ බලතල උසාවිවලට පැවරීම

B - විධායක කාරක සභා ක්‍රමය ඇරඹීම

C - උත්තර මන්ත්‍රී මණ්ඩලය (සෙනෙට් සභාව) ස්ථාපිත කිරීම (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* වලින් දක්වා ඇති තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන් දැයි දක්වන්න.

A - ලංකා සමසමාජ පක්ෂයේ ආරම්භක නායකයා

B - නිදහස් ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු අගමැති

C - නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා

D - ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු විධායක ජනාධිපති (ලකුණු 04 යි)

(iii) නිදහසින් පසු මෙරට අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) පහත නම් සඳහන් අයගෙන් **දෙදෙනකු** තෝරාගෙන ඔවුන්ගෙන් ආගමික හා සංස්කෘතික පුනර්ජීවනයට සිදු වූ සේවාවන් විස්තර කරන්න.

A - අනගාරික ධර්මපාලතුමා

B - හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නා හිමි

C - පොන්නම්බලම් රාමනාදන් මහතා

D - ආරුමුග නාවලර්තුමා

E - එම්. සී. සිද්දි ලෙබ්බේ මහතා

F - ටී. බී. ජයා මහතා (ලකුණු 06 යි)

6. (i) *A* - කෝල්බෘක් කැමරන්/ 1833 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය

B - ඩොනමෝර්/ 1931 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය

C - සොල්බරි/ 1947 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - ආචාර්ය එන්.එම්. පෙරේරා මහතා

B - ඩී.එස්. සේනානායක මහතා/ මාහාමාන්‍ය ඩී.එස්. සේනානායක මහතා

C - ආචාර්ය සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතා/ සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතා

D - ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහතා **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ අධ්‍යාපනය ස්වභාෂාවෙන් ලබා දීම

★ දිවා ආහාරය නැවත ලබා දීම

★ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම ක්‍රමවත් කිරීම

★ විද්‍යාගාර පහසුකම්

★ විශ්ව විද්‍යාල පහසුකම් දියුණු කිරීම

★ ආධාර ලබන පාසල්/ ගුරු විද්‍යාල රජයට පවරා ගැනීම

★ අධ්‍යාපන පරිපාලන සංවිධානය කිරීම

★ පෙළපොත් හා නිල ඇඳුම් නොමිලේ ලබා දීම

(ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv) *A* • **අනගාරික ධර්මපාල තුමා**

- සිංහල බෞද්ධයන් තුළ ජාතික අභිමානයක් ඇති කිරීමට කටයුතු කිරීම
- මහා බෝධි සමාගම පිහිටු වීම
- බෞද්ධ පාසල් පිහිටුවීමට දායක වීම
- බුද්ධගයාව බේරා ගැනීමට කටයුතු කිරීම

B • **හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමි**

- මාළිගාකන්දේ විද්‍යෝදය පිරිවෙන පිහිටු වීම
- සම්භාව්‍ය සිංහල කෘති සංස්කරණය/ පරිවර්තනය කිරීම
  උදා: මහාවංශය
- ශබ්ද කෝෂයක් නිර්මාණය

C • **පොන්නම්බලම් රාමනාදන් මහතා**

- හින්දු ආගමික පුනර්ජීවයක් ඇති කිරීමට මූලික වීම
- සිංහල දෙමළ සමගිය ඇති කිරීමට කටයුතු කිරීම
- යාපනයේ පරමේශ්වර විද්‍යාලය හා රාමනාදන් විද්‍යාලය පිහිටු වීමට මුල්වීම

D • **අරුමුග නාවලර් තුමා**

- හින්දු පුනර්ජීවන ව්‍යාපාරයේ නායකත්වය ගැනීම
- යාපනයේ වන්නාර් පන්නෙයි ඉංග්‍රීසි විද්‍යාලය පටන් ගැනීම
- බයිබලය දෙමළ භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම (පර්සිවල් දේවගැතිවරයා සමග)
- 1853 ශෛව පරිපාලන සභාව හා හින්දු අධ්‍යාපන සභාව පිහිටු වීම

E • **එම්.සී. සිද්දි ලෙබ්බේ මහතා**

- ඉස්ලාම් සංස්කෘතික ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීමට කටයුතු කිරීම
- අරාබි හා ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීමට තම ජනතාව උනන්දු කරවීම
- මද්රාසා විද්‍යාල ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම
- මරදානේ සහිරා විද්‍යාලය ඇරඹීම
- ''මුස්ලිම් නේෂන්'' හා ''ඥාන දීපම්'' පුවත්පත් ආරම්භ කිරීම

F • **ටී.බී. ජයා මහතා**

- ''සිලෝන් මුස්ලිම් රිවීව්'' සඟරාව තුළින් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි මුස්ලිම් ජනතාව උනන්දු කිරීම
- සහිරා විද්‍යාලයේ විදුහල්පති ලෙස කටයුතු කිරීම
- ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම පාර්ලිමේන්තුවේ කම්කරු ඇමතිවරයා ලෙස කටයුතු කිරීම

(මින් දෙදෙනෙකුගේ සේවාවන් විස්තර කිරීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

III කොටස

7 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : වෛදික යුගයේ සිට ගුප්ත දක්වා ඉන්දියානු ආගමික හා සංස්කෘතික අභිවර්ධනය පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

7. (i) පහත *A*, *B* හා *C* වලින් දක්වා ඇති එක් එක් කරුණට අදාළ පිළිතුර අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - ආර්යාගමනයට පෙර ඉන්දියාවේ වයඹදිග ප්‍රදේශයේ ව්‍යාප්තව තිබූ ශිෂ්ටාචාරය
B - ආර්යයන් ඉන්දියාවට සංක්‍රමණය වීමට භාවිත කළ ප්‍රධාන දුර්ග මාර්ගය
C - 'සප්ත සින්දු' ප්‍රදේශයේ වර්තමාන නම (ලකුණු 03 යි)

(ii) *A* - වෛදික ග්‍රන්ථ **දෙකක්** ද
B - වෛදික යුගයේ අදහනු ලැබූ දෙවිවරුන් **දෙදෙනකු** ද නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) අශෝක අධිරාජයාගේ ආගමික සේවාව කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ගුප්ත යුගයේ දී අධ්‍යාපනය, සාහිත්‍යය හා කලාව යන ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ දියුණුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

7. (i) *A* - ඉන්දු නදී/ මොහොන්දජාරෝ-හරප්පා
B - ඛයිබර්
C - පංජාබ් **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - ඍග්, යජුර්, සාම, අථර්වන්
B - ඉන්ද්‍ර, වරුණ, අග්නි, යම, පෘථිවි, මරුත් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ තුන්වන ධර්ම සංගායනාවට අනුග්‍රහය දැක්වීම
★ ධර්ම දූත සේවාව
★ වෙනත් ආගම්වලට අනුග්‍රහ දැක්වීම
★ වෙහෙර විහාර කරවීම
★ ධර්ම මහා මාත්‍රවරුන් පත් කිරීම **(ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) • **අධ්‍යාපනය**
- දියුණු විශ්ව විද්‍යාල පැවතීම (නාලන්දා, වලභි)
- පුළුල් විෂය මාලාවක් පැවතීම
- ගුරු ගෙදර කේන්ද්‍ර කරගත් හා බෞද්ධ ආරාමික අධ්‍යාපනයක් තිබීම

• **සාහිත්‍ය හා කලාව**
- සංස්කෘත සාහිත්‍යය දියුණු වීම
- උසස් සාහිත්‍ය කෘති බිහිවීම (සකුන්තලා, මේඝදූත ආදි)
- ''නවරත්න'' නමින් හැඳින් වූ පඬිවරුන් සිටීම (කාලිදාස)
- මථුරා පිළිම කලාව
- හින්දු දේව ප්‍රතිමා
- අජන්තා එල්ලෝරා චිත්‍ර

(ඉහත ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ දියුණුව විස්තර කිරීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

8 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත පාලන සමයේ ඉන්දීය ජන නායකයන්ගේ ක්‍රියාකලාපය හා බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත ප්‍රතිත්තිය පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

8. (i) *A* - 'කල්කටාවේ ඉන්දියානු සංවිධානය' පිහිටුවීම
B - 'ඉන්දියානු ජාතික එකමුතුව' ආරම්භ කිරීම
C - ඉන්දියාවේ මුස්ලිම්වරුන්ට වෙනම රාජ්‍යයක අවශ්‍යතාව මුලින් ම පෙන්වාදීම

යන කරුණුවලට සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන් දැයි වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

(මහත්මා ගාන්ධි, මොහොමඩ් ඉක්බාල්, මොහොමඩ් අලි ජින්නා, ඇලන් ඔක්ටේවියන් හියුම්, කර්සන් සාමි, සුරේන්ද්‍රනාත් බැනර්ජි) (ලකුණු 03 යි)

(ii) ඉන්දියානු ජාතික කොංග්‍රසයේ මූලික අරමුණු **දෙකක්** දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ක්‍රි.ව. 1857 ඉන්දියානු කැරැල්ලට ආසන්නතම හේතුව සඳහන් කොට එම කැරැල්ල අසාර්ථක වීමට බලපෑ හේතු **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ක්‍රි.ව. 1947 දී ඉන්දියාව දෙකඩ වීමට බ්‍රිතාන්‍යන් විසින් අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හේතු වූ ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

8. (i) *A* - සුරේන්ද්‍රනාත් බැනර්ජි
B - ඇලන් ඔක්ටේවියන් හියුම්
C - මොහොමඩ් ඉක්බාල් **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) ★ ඉන්දියානුවන් තුළ දේශාභිමානය ඇති කිරීම
★ රටේ මහජන මතය සංවිධානය කිරීම
★ කුලය, ආගම, ප්‍රදේශය ගැන නොසලකා ජාතික හැඟීම් වර්ධනය කිරීම
★ පොදු ජාතික ඉල්ලීම් බ්‍රිතාන්‍යයන් වෙත ඉදිරිපත් කිරීම **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ආසන්න හේතුව
★ ග්‍රීස් තැවරූ පතරොම් පිළිබඳ සිද්ධිය

අසාර්ථක වීමට හේතු
★ සැලැස්මක් නොමැති වීම
★ කාර්යක්ෂම නායකත්වයක් නොමැති වීම
★ ප්‍රභූ සහය නොලැබීම
★ බ්‍රිතාන්‍ය හමුදා ශක්තිය
★ පොදු අරමුණක් නොමැති වීම **(ආසන්න හේතුවට ලකුණු 02යි)**
(කරුණු තුනට ලකුණු 03යි)
(මුළු ලකුණු 05යි)

(iv) බ්‍රිතාන්‍යයන් හින්දු මුස්ලිම් භේදය ඇති කිරීම සඳහා බෙදා වෙන් කර පාලනය කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරන ලදී. මේ අනුව
- 1906 දී බෙංගාලය දෙකඩ කිරීම
- 1906 දී ම මුස්ලිම් ලීගය පිහිටු වීමට මුස්ලිම් ජන නායකයන් උනන්දු කරවීම

(මෙවැනි කරුණු දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කිරීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

9 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : යුරෝපීය බලව්‍යාප්තිය පිළිබඳ දැනුම හා විමර්ශනාත්මක ව පිරික්සීම

9. (i) යුරෝපයේ මුලින් ම බිහි වූ ජාතික රාජ්‍ය **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* වලින් දැක්වෙන තොරතුරුවලට අදාළ පුද්ගලයන් වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - බටහිර ඉන්දියා දූපත් සොයා ගැනීම

B - පළමුවරට අප්‍රිකාවේ දකුණු තුඩුවට යාත්‍රා කිරීම

C - පිලිපීන් දූපත් සොයා ගැනීම

D - ගුරුත්වාකර්ෂණ නියමය සොයා ගැනීම

(සර් අයිසෙක් නිව්ටන්, ගැලීලියෝ ගැලිලි, ක්‍රිස්ටෝපර් කොළොම්බස්, වස්කෝ ද ගාමා, බර්තොලමියු ඩයස්, මැගලන්, නාවුක හෙන්රි, ෆ්‍රැන්සිස්කෝ ද අල්මේදා) (ලකුණු 04 යි)

(iii) ජාතික රාජ්‍යයක ලක්ෂණ **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) *A* - ස්පාඤ්ඤ ජාතිකයන් ඇමෙරිකානු ප්‍රදේශවල ද

B - පෘතුගීසි ජාතිකයන් පෙරදිග ප්‍රදේශවල ද

බලය ව්‍යාප්ත කිරීමේ දී අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග **එක** බැගින් නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9. (i) එංගලන්තය (මහා බ්‍රිතාන්‍යය), ස්පාඤ්ඤය, ප්‍රංශය, ඕලන්දය, පෘතුගාලය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - ක්‍රිස්ටෝපර් කොළොම්බස්

B - බර්තොලමියු ඩයස්

C - මැගලන්

D - සර් අයිසෙක් නිව්ටන් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ පාලන බලය රජු වෙත කේන්ද්‍ර ගත වීම

★ රජුට ස්ථිර හමුදාවක් තිබීම

★ නව සමාජ පන්ති බිහි වීම

★ පොදු නීති පද්ධතියක් හා පොදු බදු ප්‍රතිපත්තියක් පැවතීම

★ නව නිලධාරී පන්තියක ආරම්භය හා වර්ධනය

(මෙවැනි කරුණු තුනක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv) *A* - මූළික වශයෙන් කෲර මර්දනකාරී ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය
(වස දීම, වෙඩි තැබීම වැනි විනාශකාරී ක්‍රියා)
- පැරණි ශිෂ්ටාචාර විනාශ කොට සම්පත් කොල්ලකෑම (මායා, ඉන්කා)
(උදා :- මැක්සිකෝ හා පීරුවල පැවති පැරණි ශිෂ්ටාචාරය)

B - වෙළෙඳ ගබඩා, බලකොටු ඉදි කරමින් බලය ව්‍යාප්ත කිරීම
- මිත්‍රශීලිව කටයුතු කිරීම
- ගිවිසුම් මගින්
- යුධ ආධාර දීමෙන්
- ආගම් ප්‍රචාරය මගින්

(ක්‍රියාමාර්ග එක බැගින් විස්තර කිරීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

10 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ලෝක සංග්‍රාමවලට පසුබිම් වූ හේතු හා ඒවායින් ලැබූ ප්‍රතිඵල ලෙස තුළණාත්මක ව පිරික්සීම

10. (i) පළමුවැනි ලෝක මහා සංග්‍රාමයට

A - බලපෑ ආසන්නතම හේතුව

B - සම්බන්ධ වූ ජර්මන් පාලකයාගේ නම

C - ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය සම්බන්ධවීමට බලපෑ හේතුව ද

ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) දෙවැනි ලෝක මහා සංග්‍රාමයේ දී

A - මිත්‍ර පක්ෂයට නායකත්වය දුන් බ්‍රිතාන්‍ය අගමැති

B - හිට්ලර්ගේ කෲර වධ හිංසාවලට ලක් වූ ජනවර්ගය

C - ජපනුන් අල්ලාගත් පෙරදිග මිත්‍ර පක්ෂයේ ප්‍රධාන ආරක්ෂක මධ්‍යස්ථානය

D - ඉතාලිය යුද්ධයට මෙහෙය වූ එහි පැසිස්ට් නායකයා

වරහන් තුළින් තෝරා *A*, *B*, *C* හා *D* අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

(හිරෝහිතෝ අධිරාජයා, මුසෝලිනී, යුදෙව්, ස්ලාව්, සිංගප්පූරුව, කල්කටා, වින්ස්ටන් චර්චිල්, ක්ලෙමන්ට් ඇට්ලි) (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවැනි ලෝක මහා සංග්‍රාමය මෙතෙක් ලොව ඇති වූ දරුණුතම ව්‍යසනය බව කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) දෙවැනි ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පසුව ලෝක දේශපාලනයේ ඇති වූ වෙනස්කම් **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

10. (i) *A* - සරයේවෝ සිද්ධිය

B - දෙවන විලියම් කයිසර් රජු

C - ලුසිටානියා නැව ගිල්වීම **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - වින්ස්ටන් චර්චිල්

B - යුදෙව්

C - සිංගප්පුරුව

D - මුසෝලිනි **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ අති මහත් ජීවිත විනාශය

★ දේපල විනාශය

★ ලක්ෂ සංඛ්‍යාත ජන සංඛ්‍යාවක් අවතැන් වීම

★ න්‍යාෂ්ටික බෝම්බ භාවිතය

★ පරිසර දූෂණය හා විනාශය **(කරුණු දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කිරීමට ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) ★ යටතේ විජිතයන්ට නිදහස ලැබීම (ශ්‍රී ලංකාව, ඉන්දියාව)

★ පැරණි අධිරාජ්‍යවාදී රටවල බලය හීන වී යාම (බ්‍රිතාන්‍ය, ප්‍රංශය)

★ ලෝකය බල කඳවුරු දෙකකට බෙදීම (ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය හා සෝවියට් රුසියාව)

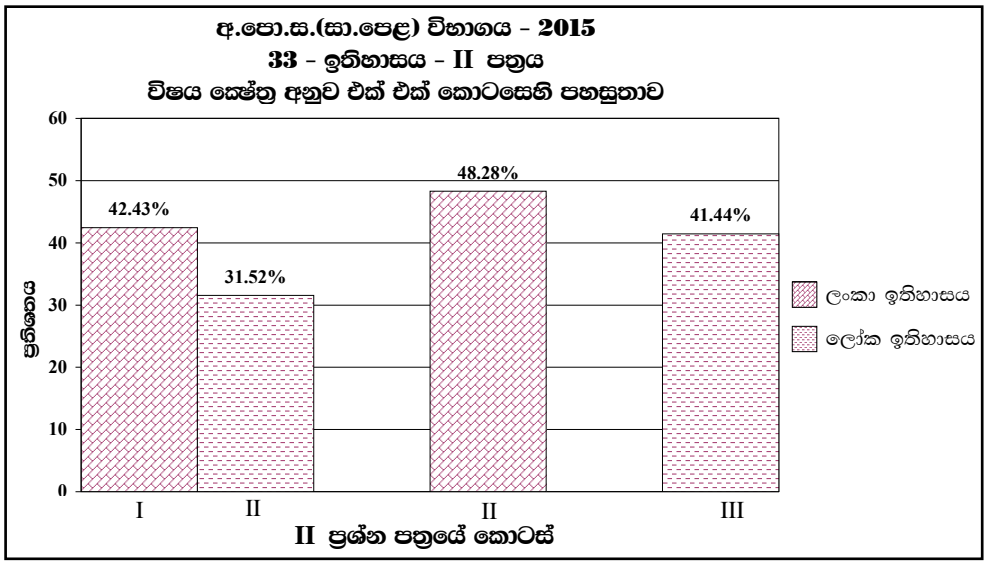
★ ජර්මනිය දෙකඩ වීම

★ නව රාජ්‍ය බිහි වීම (ඊශ්‍රායලය, යුගෝස්ලේවියාව)

★ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය බිහි වීම

★ නිරවි යුද්ධය (සීතල යුද්ධය) **(වෙනස්කම් තුනක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

2.2.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



I කොටස

පළමුවන කොටසට පළමු ප්‍රශ්නය පමණක් අයත් වන අතර, එය අනිවාර්ය වේ. මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී ඇත්තේ (අ) (i), (ii) හා (ආ) (i), (ii) හා (iii) යන අනුකොටස් වලිනි. මෙම ප්‍රශ්නයට ලකුණු 30ක් හිමි වේ. ලංකා ඉතිහාසයට අදාළ තොරතුරු නියෝජනය වන්නේ (අ) (i), (ආ) (i) A, (ii) 1, 2, 3, 4 සහ (iii) 1, 2, 3 හා 4 යන අනුකොටස්වලින් ය. ලෝක ඉතිහාසයට අදාළ තොරතුරු නියෝජනය වන්නේ (අ) (ii), (ආ) (i) B, C හා D, යන අනුකොටස්වලින්ය. පළමු ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව ලංකා ඉතිහාසයට 42%ක් හා ලෝක ඉතිහාසයට 32%ක් වේ.

ලංකා ඉතිහාසය හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්න අතරින් වැඩි ම පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ (ආ) කොටසේ (iii) 1 අනුකොටසට ය. එය 79%කි. එයින් විමසා බැලෙන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ රජරට රාජධානි සමයේ වාස්තු විද්‍යාව හා සම්බන්ධ දොරටුපාල රූපය පිළිබඳ තොරතුරු ය. වර්තමානයේ ද බොහෝ පූජනීය ස්ථානවල මෙම රූපය, කලා කෘතියක් ලෙස නෙත ගැටීමට අවස්ථාව සැලසී ඇත. එය නම් කිරීමට හැකි වීම ඉහත ප්‍රශ්නයට වැඩි පහසුතාවක් හිමි කර ගැනීමට හේතු වන්නට ඇත.

ලෝක ඉතිහාස කොටසින් වැඩි ම පහසුතාව හිමි කර ගෙන ඇත්තේ (ආ) (i) D අනු කොටසට ය. එය 77%කි. ඉන් විමසා ඇත්තේ දුරකථනය නිර්මාණයට දායක වූ ඇමෙරිකන් ජාතිකයාගේ නම පමණි. පහළ ශ්‍රේණිවල විද්‍යා විෂයයෙන් ද, සාමාන්‍ය දැනුමෙන් ද, පුවත්පත් හා වෙනත් සන්නිවේදන මාධ්‍යයන් මගින් ද, ක්‍රීඩා හා විනෝද කටයුතු සඳහා විවිධ ආකෘති නිර්මාණයේ දී ද, මෙම නාමය සිහිපත් කිරීම පහසුතාව ඉහළ අගයක් ගැනීමට හේතු වන්නට ඇත.

ලංකා ඉතිහාසය කොටසේ අඩු ම පහසුතාව හිමි කරගෙන ඇත්තේ (ආ) (ii) 4 අනුකොටසට ය. මෙයින් විමසා බැලෙන්නේ සපයා ඇති රූපය ඇසුරෙන් (සත්මහල් ප්‍රාසාදය) බිත්තිවල ආරුක්කුවල ඇති දෑ සම්බන්ධව යි. ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක දී වුව ද සුවිශේෂී ව මෙම තොරතුරු ග්‍රහණය කර ගැනීමට නොහැකි වීමත්, පෙළපොතේ ඇති පින්තූරවල එම කොටස ඉස්මතු නොවීමත්, අඩු පහසුතාව කෙරෙහි හේතු වන්නට ඇත.

ලෝක ඉතිහාසය කොටසේ අඩු ම පහසුතාව හිමි කරගන්නේ (ආ) (i) C අනුකොටසටය. එයින් විමසා බැලෙන්නේ ඉන්දියාව හා බ්‍රිතාන්‍ය සම්බන්ධ කොටගෙන දේශපාලනය හා බැඳුණු තොරතුරකි. රටවල් දෙක සම්බන්ධ ව කාල වකාවානු, පුද්ගල නාම සම්බන්ධ දැනුමේ ඌණතාවය අඩු පහසුතාවට හේතු වන්නට ඇත.

සිතියම් ලකුණු කිරීම හා සම්බන්ධ පහසුතාව ලංකාව හා ලෝකයේ කොටස් දෙකේම 30%ට අඩු ය. සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී සිතියම් විද්‍යාවට අදාළ මූලික සිද්ධාන්ත පිළිබඳ අවබෝධය අඩුකමත්, ඒ සඳහා ශිෂ්‍ය අවධානය යොමු නොවීමත්, නිශ්චිත ව ස්ථාන නම් නොකිරීමත් මෙහි දී දක්නට ලැබෙන පොදු දුර්වලතා වේ. සිතියම් ලකුණු කර, නම් කිරීමේ අභ්‍යාසවල යෙදවීම, එම ස්ථානවල පිහිටීම, භෞතික ලක්ෂණ හා සම්බන්ධ කොට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රයෝජනයට ගැනීම, පන්ති කාමර මට්ටමින් සිදු විය යුතු ය. I කොටසේ II හා III අනුකොටස්වල සම්බන්ධ පින්තූර ආශ්‍රිත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පාඩමට ප්‍රවේශයක් ලෙස එක් දිනක දී පින්තූරයක් බැගින් සුවිශේෂී ව අධ්‍යයනයට යොමු කිරීමත් යෝග්‍ය වේ.

II කොටස

ලංකා ඉතිහාසයට අදාළ ව පහසුතාව 48%කි. මෙම කොටසේ ප්‍රශ්න 05ක් ඇත. පිළිතුර සැපයිය යුත්තේ ඉන් ප්‍රශ්න 03කට පමණි. ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම 2 සිට 6 වන ප්‍රශ්න දක්වා පිළිවෙළින් 88%, 78%, 48%, 59% හා 29% ආදී වශයෙනි. මෙහි වැඩි තෝරා ගැනීමක් පෙන්වන්නේ 02වන ප්‍රශ්නය යි. ඉන් විමසා බැලෙන්නේ අනුරාධපුර යුගයේ, වාරි කටයුතු, මධ්‍ය පාලනය හා පරිහානිය පිළිබඳ දැනුමයි. සරල බවත්, නිරවුල් ව පිළිතුරු සැපයීමට හැකියාව තිබීමත්, සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීමට හේතු වන්නට ඇත. මෙම කොටසින් අඩු ම තෝරා ගැනීම සිදු ව ඇත්තේ 06වන ප්‍රශ්නය යි. එය 29%කි. මෙම ප්‍රශ්නයෙන් බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ දී ඇති වූ දේශපාලනික, සංස්කෘතික වෙනස් වීම් පිළිබඳ දැනුම ද නිදහසින් පසු මෙරට ඇති වූ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය විමසීමේ හැකියාව පිරික්සා බැලේ. මෙම ප්‍රශ්නයට වඩා පහසු ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්තාව තිබීමත්, ජනප්‍රිය තේමාවක් නොවීමත් නිසා අඩු තේරීමක් සිදු ව ඇත.

III කොටස

ලෝක ඉතිහාස කොටසේ පහසුතාව 41%කි. එහි ප්‍රශ්න 07 සිට 10 දක්වා ප්‍රශ්න 04හි තෝරා ගැනීම පිළිවෙළින් 71%, 25%, 39% හා 60% වේ. මෙම ප්‍රශ්න අතරින් වැඩි ම තේරීම වන්නේ 07 වන ප්‍රශ්නය යි. එයට 70%ක් තරම් ඉහළ ප්‍රතිචාරයක් දක්වා ඇත. අඩු ම තේරීමක් සහිත ප්‍රශ්නය වන්නේ 08 වන ප්‍රශ්නය යි. එය 25%කි. 07 වන ප්‍රශ්නය මගින් විමසා බැලෙන්නේ ඉන්දියාවේ වෛදික යුගයේ සිට ගුප්ත යුගය දක්වා ආගමික සංස්කෘතික අභිවර්ධනය යි. සෑම වසරක දී ම මෙම තේමාව ප්‍රශ්නයකට ඇතුළත් ව තිබීමත්, ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතියට සබඳකම් පැවතීමත් නිසා මෙම ප්‍රශ්නය ජනප්‍රිය වන්නට ඇත. මෙහි ජනප්‍රිය බවින් අඩු ම ප්‍රශ්නය වන්නේ 08 වන ප්‍රශ්නය යි. යටත් විජිත පාලන සමයේ ඉන්දීය ජනනායකයින්ගේ ක්‍රියාකලාපයන් පිළිබඳ දේශපාලන පසුබිම හා බැඳුණු සංසිද්ධීන් විමසා බැලේ. කාලය, පුද්ගල චරිත පිළිබඳ ස්මරණ ශක්තිය අඩුකම නිසාත්, මීට වඩා පහසු ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේ ඉඩකඩ තිබීම නිසාත්, මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීම අඩු වන්නට ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගත් අයදුම්කරුවන් ද ලබා ඇත්තේ අඩු ලකුණු ප්‍රමාණයකි.

III කොටස

3 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

පොදු උපදෙස් :

- ★ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති මූලික උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමණ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ද, කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්ය ද, කොපමණ කාලයක් ලැබේ ද, කොපමණ ලකුණු ලැබේ ද, යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කර ගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතුය.
- ★ I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගත යුතුය. තවද පැහැදිලිව එක් කතිර ලකුණක් පමණක් යෙදිය යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී සෑම ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතුය.
- ★ නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතුය.
- ★ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සෑම පිටුවකම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්න අංක, කොටස් අංක හා අනුකොටස් අංක නිවැරදිව ලිවිය යුතුය.
- ★ නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවීමට අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී දීර්ඝ විස්තර ඇතුළත් නොකිරීම මෙන්ම විස්තරාත්මක පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථාවලදී කෙටි පිළිතුරු සැපයීම ද නොකළ යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්නය අසා ඇති ආකාරය අනුව තර්කානුකූලව හා විශ්ලේෂණාත්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ එකිනෙක කොටස්වලින් නියමිත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවට පමණක් පිළිතුරු සැපයීමට කාලය මිඩංගු කළ යුතු අතර, වැඩිපුර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට කාලය වැය නොකළ යුතුය.

විශේෂ උපදෙස් :

- ★ සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :
  - නගර ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි ස්ථානය පැහැදිලිව තිත් ලකුණක් යොදා ලකුණු කර නම් කිරීම
  - වැව් ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි වැව තෝරාගෙන මායිම් තුළ ප්‍රදේශය අඳුරු කර නම් කිරීම
  - ගංගා සහ කඳුවැටි ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදිව හඳුනාගත හැකිවන ලෙස නම් කිරීම
- ★ අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උචිත පරිදි පිළිතුරු ඉදිරිපත් කිරීම
- ★ කරුණු දැක්වීම හා ඒවා පැහැදිලි කිරීම, විස්තර කිරීම හෝ සනාථ කිරීම අනුව ප්‍රශ්නවල ලකුණු බර තබා ඇති බව තේරුම් ගැනීම
- ★ ව්‍යූහගත රචනා වර්ගයේදී නිදසුන් හා සාධක ඉදිරිපත් කළ යුතු වීම
- ★ පිළිතුරු ලිවීමේ දී ඇගයීමේ පහසුව සඳහා අවශ්‍ය තැන්හි ඡේද වෙන් කළ යුතු වීම
- ★ අනුපිළිවෙළින් පිළිතුරු නම් කිරීම කළ යුතු අවස්ථාවලදී ඒ සඳහා සැලකිලිමත් වීම