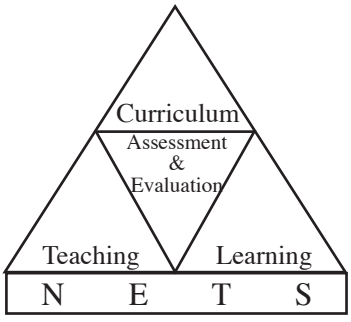
අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2016

Marking Scheme

33 - ඉතිහාසය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

2.1.3 I පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	02	21.	04
02.	01	22.	02
03.	03	23.	03
04.	04	24.	03
05.	04	25.	04
06.	02	26.	03
07.	01	27.	02
08.	03	28.	04
09.	02	29.	03
10.	03	30.	01
11.	01	31.	03
12.	03	32.	01
13.	02	33.	02
14.	04	34.	02
15.	01	35.	03
16.	04	36.	01
17.	02	37.	02
18.	01	38.	04
19.	03	39.	03
20.	02	40.	02

වගුව 05

නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 80කි.

I පත්‍රය සඳහා අවසන් ලකුණ = $40 \times 2 = 80$

2.2 II පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II පත්‍රයේ ව්‍යුහය

I පත්‍රය - කාලය පැය 01යි. මුළු ලකුණු 80යි.
බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි. 10 **ශ්‍රේණිය සඳහා 50% ක්ද**, 11 **ශ්‍රේණිය සඳහා 50% ක් ද**, වශයෙන් බර තැබෙන ආකාරයට ප්‍රශ්න සකස් කරන අතර ඒ තුළ **80%ක් ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය** සම්බන්ධ නිපුණතා සඳහා ද, **20% ක් ලෝක ඉතිහාසය** හා සම්බන්ධ නිපුණතා සඳහා බර තැබේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 80යි.

II පත්‍රය - කාලය පැය 03යි. මුළු ලකුණු 120යි.
මෙය I, II හා III වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස් 3කින් යුක්ත ය.

I කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි (a) හා (b) වශයෙන් කොටස් දෙකකි.

(a) කොටස - සිතියම් ලකුණු කිරීම - ලකුණු 18යි.

(b) කොටස - පින්තූර ආශ්‍රිත / ඓතිහාසික සිද්ධි ආශ්‍රිත කොටස් තුනකින් සමන්විත ය. ලකුණු 12යි. ලකුණු $4 \times 3 = 12$

II කොටස

ව්‍යුහගත, අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 6කින් සමන්විත ය. ඉන් 4කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම ප්‍රශ්න 6 නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූල ව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කෙරේ.

10 ශ්‍රේණිය - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10

11 ශ්‍රේණිය - 2, 3, 4, 5, 6 ලකුණු $18 \times 4 = 72$

III කොටස

ව්‍යුහගත, අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 2කින් සමන්විත ය. ඉන් එකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම ප්‍රශ්න දෙක නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූල ව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කෙරේ.

10 ශ්‍රේණිය - 9

11 ශ්‍රේණිය - 1, 7, 8 ලකුණු $18 \times 1 = 18$

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම : I පත්‍රය = 80
II පත්‍රය = 120
අවසාන ලකුණ = $200 \div 2 = 100$

2.2.2 II පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

II පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාර 2, 3, 4.1, 4.2, හා 4.3 ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රශ්නයට අදාළ ප්‍රස්තාර කොටස ඒ ඒ ප්‍රශ්නයේ නිරීක්ෂණ හා නිගමන සමග දක්වා ඇත.

I කොටස

1 ප්‍රශ්නය

1. **(අ)** පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) දැදුරු ඔය, ගල් ඔය, ලංකාපටුන, හලාවත, කතරගම, සෙංකඩගල, බූන්දල, ඉබ්බන්කටුව, යෝධ වැව, නල්ලූර්, කලා වැව, උෆරාතොට (ලකුණු 12 යි)

(ii) මදුරාසිය (චෙන්නායි), පර්සියන් බොක්ක, ජාවා දූපත, ඉතාලිය, කැලිකට්, කොන්ස්තන්තිනෝපලය (ලකුණු 06 යි)

(ආ) (i) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - ඉන්දියාවට ගොඩ බැස තමන් ක්‍රිස්තියානින් සහ කුළුබඩු සොයා පැමිණි බව ප්‍රකාශ කළ තැනැත්තා

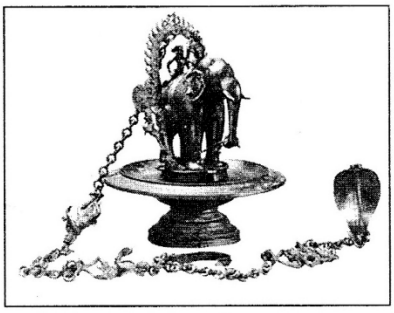
B - 'තිලෝක සුන්දරී' නමැති කාලිංග කුමරිය විවාහ කර ගත් පොළොන්නරු පාලකයා

C - මෙරට පාලනය කළ පළමු ලම්බකර්ණ රජතුමා

D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ ඉතාලි පැසිස්ට් පාලකයා (ලකුණු 04 යි)

- *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු අංක අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

(ii) 1. '*A*' වලින් දැක්වෙන නිර්මාණය හඳුන්වන නම කුමක් ද?
2. මෙය සොයා ගන්නා ලද්දේ කවර ස්ථූපයක කරන ලද කැණීමකින් ද?
3. මෙම නිර්මාණය නිර්මිත ලෝහය කුමක් ද?
4. මෙම පුරාවස්තුව සොයා ගත් ස්ථානයේ දී උපත ලැබුවේ යැයි සැලකෙන රජතුමාගේ නම කුමක් ද? (ලකුණු 04 යි)



A

(iii) 1. '*B*' වලින් දැක්වෙන නිර්මාණයේ නම කුමක් ද?
2. මෙය කිනම් ආගමකට අයත් ද?
3. මෙය පිහිටා ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකාවේ කවර ඓතිහාසික නගරයක ද?
4. මෙය ගොඩනඟන ලද්දේ ශ්‍රී ලංකාව යටත් කර ගත් කවර විදේශීය පාලකයන් විසින් ද? (ලකුණු 04 යි)

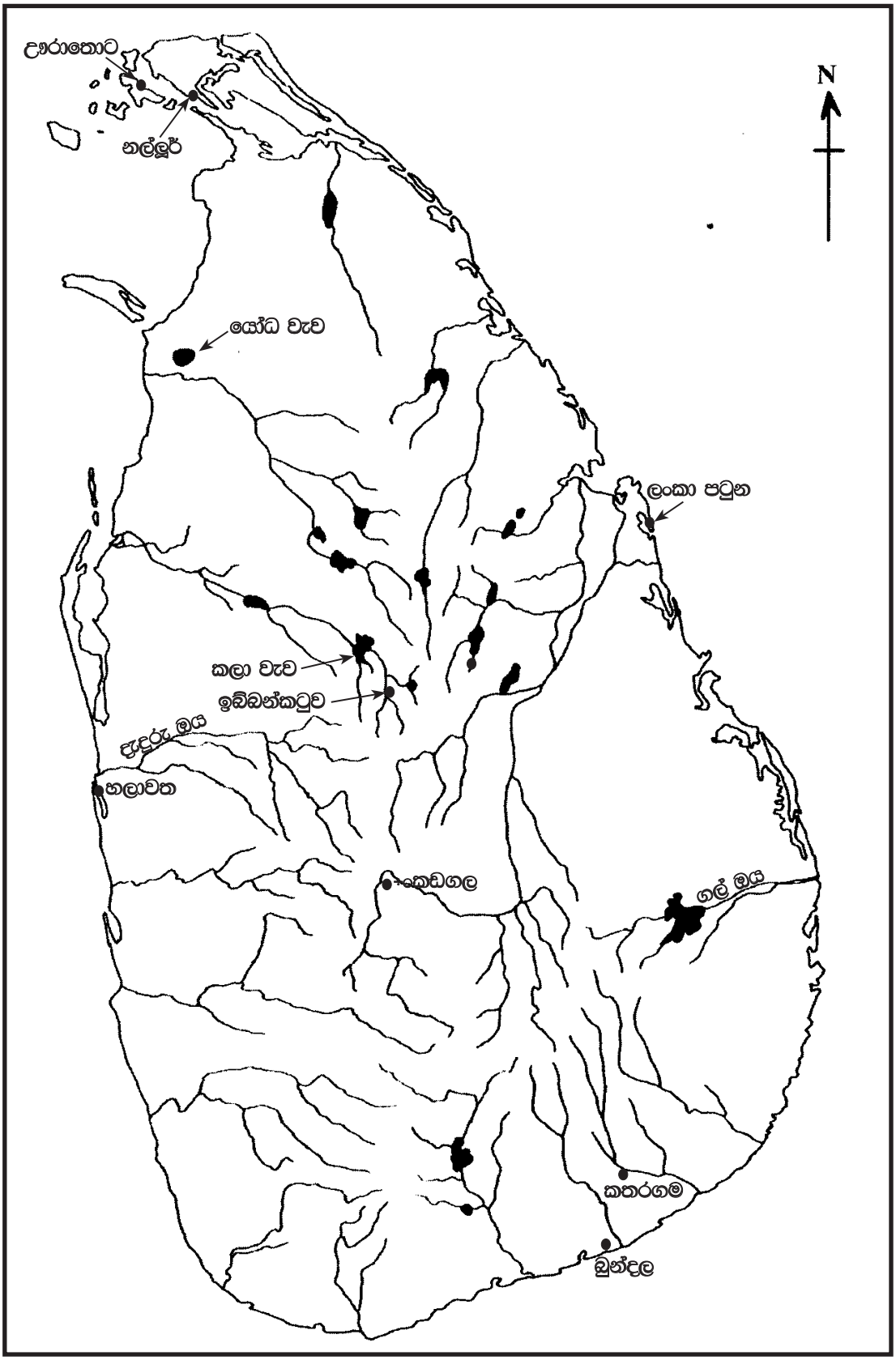


B

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

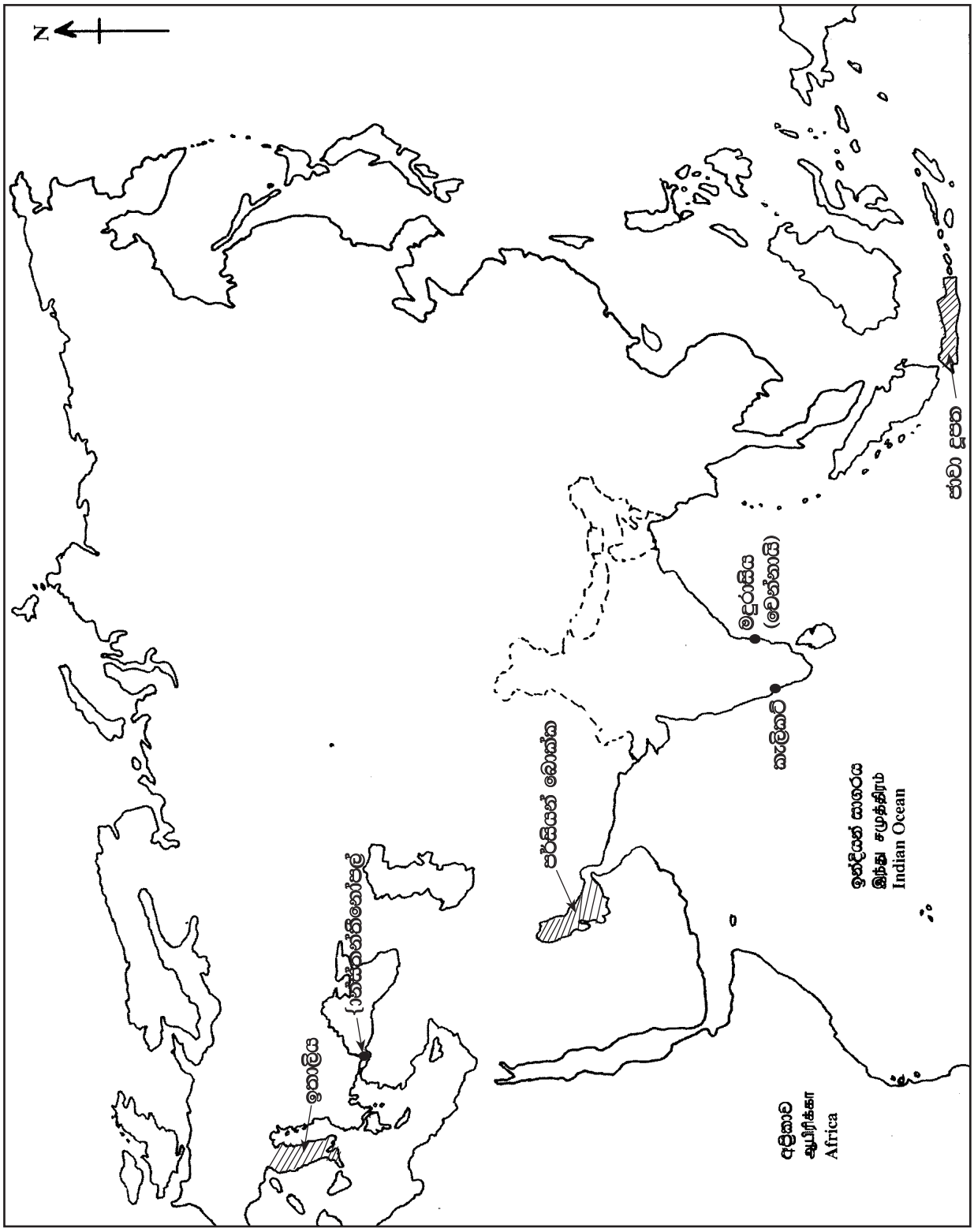
1 ප්‍රශ්නය

(1) (අ) **(i)**



(ලකුණු 10යි)

(1) (අ) (ii)


N
ජාවා දූපත
මදුරාසිය
(මදුරෙයි)
කැලිකට්
පර්සියන් බොක්ක
ඉන්දියන් සාගරය
இந்து சமுத்திரம்
Indian Ocean
අප්‍රිකාව
ஆபிரிக்கா
Africa
ඉතාලිය

(ලකුණු 08යි)

(ආ) (i) A - වස්කෝද ගාමා

B - පළමුවන විජයබාහු රජු/ මහා විජයබාහු

C - වසභ රජු

D - බෙනිටෝ මුසෝලිනී/ මුසෝලිනි **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(ii) 1. - ඇත් පහන

2. - සූතිඝර චෛත්‍යය/දැදිගම කොටවෙහෙර

3. - ලෝකඩ

4. - පළමුවන පරාක්‍රමබාහු/මහා පරාක්‍රමබාහු **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

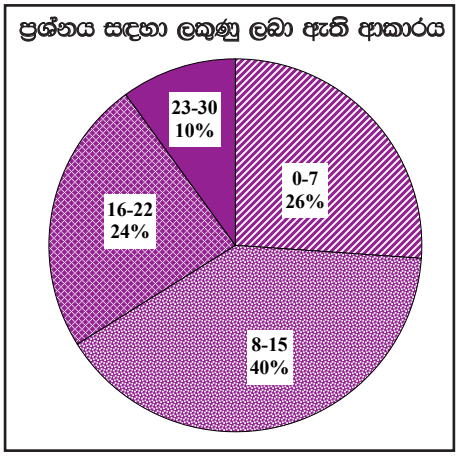
(iii) 1. - ශිව දේවාලය

2. - ශිව/ශෛව/හින්දු

3. - පොළොන්නරුව/පුලතිසිපුර/ පුලස්තිපුර

4. - සොළී/චෝල **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

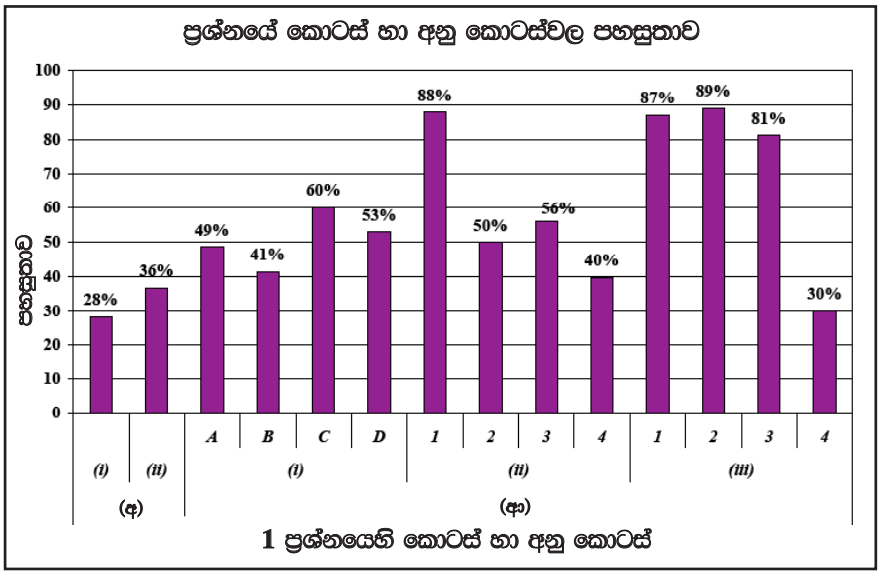
1 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



01 ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. එසේ වුව ද ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයින්ගෙන් 99%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 30ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද
ලකුණු 08 - 15 ප්‍රාන්තරයේ 40%ක් ද
ලකුණු 16 - 22 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද
ලකුණු 23 - 30 ප්‍රාන්තරයේ 10%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 30න් ලකුණු 23 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 10%ක් වන අතර 26%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 07 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අනුකොටස් 14ක් ඇති අතර, ඉන් 80%කට වැඩි පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ කොටස් 04කට පමණි. මෙම ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවයක් පෙන්වා ඇත්තේ (ආ) කොටසේ (iii) (2) වන අතර, එහි පහසුතාව 89%ක් වේ. අඩු ම පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ (අ) (i) කොටසට ය. එහි පහසුතාව 28%කි.

II කොටස

2 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූ පරිසර කලාප, ඔවුන්ගේ වාසස්ථාන හා පරිසරය කළමනාකරණය කළ ආකාරය ද, පුර්ව ඓතිහාසික යුගයේ අභිචාර විධි පිළිබඳව ද දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

2. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයට අයත් මානවයා ජීවත්වූ පරිසර කලාප **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූයේ යැයි සැලකෙන වෙරළාශ්‍රිත එළිමහන් වාසස්ථාන පැවති ස්ථාන **දෙකක්** සහ ගල් ගුහා වාසස්ථාන පැවති ස්ථාන **දෙකක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයේ විසූ මානවයාගේ ආහාර රටාව ඔවුන් ජීවත් වූ විවිධ පරිසරයන්ට අනුව හැඩ ගැසී තිබූ ආකාරය නිදසුන් **දෙකක්** දක්වමින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ ජීවත්වූවකු මිය ගිය විට අනුගමනය කරන්නට ඇතැයි සැලකෙන අවමංගල්‍ය චාරිත්‍ර විධි මොනවා දැයි කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

2. (i)
- ★ පහත රට තෙත් කලාපය
- ★ පහත රට වියලි කලාපය
- ★ අර්ධ ශුෂ්ක කලාපය
- ★ කදුකර තෙත් කලාපය
- ★ කදුකර වියලි කලාපය
- ★ පහත රට ශුෂ්ක කලාපය
- ★ පහත රට අතරමැදි කලාපය
- ★ පහත රට අතරමැදි වියලි කලාපය

(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)

(ii)
- වෙරළාශ්‍රිත එළිමහන් වාසස්ථාන
  - මිනිහාගල්කන්ද
  - පතිරාජවෙල
  - බුන්දල
- ගල්ගුහා වාසස්ථාන
  - පාහියන්ගල
  - බටදොඹලෙන
  - කිතුල්ගල බෙලිලෙන
  - පොතාන
  - අලිගල
  - අත්තනගොඩ අලුලෙන
  - රාවණා ඇල්ල

(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)

(iii)
- පහත රට වියලි කලාපය - සතුන් දඩයම් කර ආහාරයට ගැනීම
- පහත රට තෙත් කලාපය - කලෑ දෙල්, අල වර්ග , කැලෑ කෙසෙල්, ගස් ගොලුබෙල්ලන්
- වෙරළ බඩ - ලුණු ආහාරයට එකතු කර ගැනීම, කලපු බෙල්ලන් ආහාරයට ගැනීම
- ගංගා ඇළ දොළ - මිරිදිය මසුන්

(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

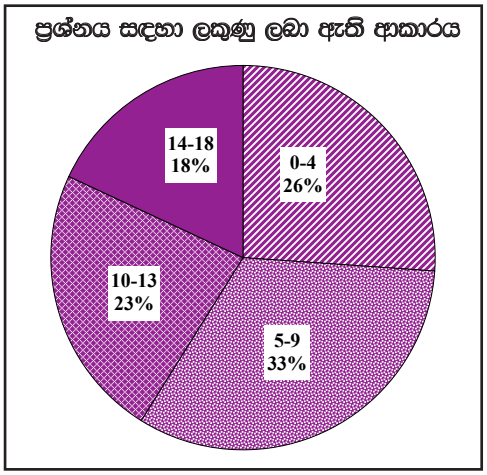
(iv)

- මහා ශිලා සමුප්‍රදායට අයත් සුසාන ක්‍රම දක්නට ලැබීම. (විශාල ගල්පතුරු එක්තැන් කොට චතුරස්‍රාකාර හැඩයකට සකසා ඇති සොහොන්)
- මිනිස් භෂ්මාවශේෂ සහිත වළං එම සුසාන ගර්භ තුළ තැන්පත් කිරීම - ශිලා මංජුසා සොහොන් නමින් ද හැඳින්වේ.

  උදා :- ඉබ්බන්කටුව මහා ශිලා සුසානය
  යාපහුවේ ගල් සොහොන් කනත්ත
  යටිගල්පොත්තේ සුසාන භූමිය
- සාමාන්‍ය මැටි බඳුනක භෂ්මාවශේෂ තැන්පත් කොට පොළොවේ වැළලීම - කුම්භීයනිඛනන නමින් හැඳින්වේ
- මැටි ඔරු සුසාන - අමු මැටිටෙන් සකසන ලද ඔරුවක මිනිස් ඇට සැකිලි ආදාහනය කර පසුව භෂ්මාවශේෂ බහාලූ මැටි වළං එහි තැන්පත් කිරීම

  උදා :- හල්දුම්මුල්ල, බෙරගල, රංචාමඩම සුසානය **(ලකුණු 02 + 04 = 06යි)**

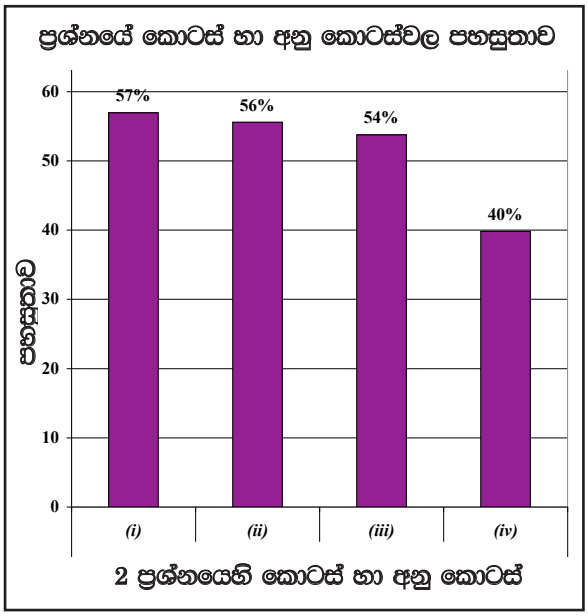
2 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



02 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 93%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 04 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද
ලකුණු 05 - 09 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 18න් ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 18%ක් වන අතර, 26%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනු කොටස් 4 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනු කොටස *(i)* වන අතර එහි පහසුතාව 57%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස *(iv)* වන අතර එහි පහසුතාව 40%කි.

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූ පරිසර කලාප, ඔවුන්ගේ වාසස්ථාන හා පරිසරය කළමනාකරණය කළ ආකාරය ද, පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ අභිචාර විධි පිළිබඳ ව ද දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීමට මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී ඇති අතර, එම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 93%කි. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ජනප්‍රිය ම ප්‍රශ්නය යි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(i)* කොටස සඳහා පහසුතාව 57%කි. පෙළපොතේ මේ සඳහා පිළිතුරු නිශ්චිත ව දක්වා ඇති නිසා අයදුම්කරුවන් පෙළපොත හොඳින් පරිහරණය කළේ නම් ඉහළ පහසුතාව ලබා ගත හැකිව තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(ii)* හා *(iii)* කොටස් පිළිවෙළින් 56%ක් හා 54%ක් බැගින් පහසුතාව පෙන්නුම් කර ඇත. *(ii)* කොටස සඳහා පිළිතුරු ලබා දීමේ දී ප්‍රශ්නයේ කොටස් දෙක මාරු කරගෙන සිසුන් පිළිතුරු ලබා දී තිබුණි. වෙරළාශ්‍රිත එළිමහන් වාසස්ථාන සහ ගල්ගුහා වාසස්ථාන පිහිටි තැන් නිවැරදි ව වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට සිසුන් අපොහොසත් වී සිටි බව පෙනී යයි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(iv)* වන කොටස සඳහා පහසුතාව 40%ට අඩු බව පෙන්වා ඇත. මෙම පාඩමට අදාළ යුග තුන සැසඳීමට හැකිවන සේ එකම සටහනක ගොනු කර සිසුන්ට ඉගනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් නිවැරදි ව දැනුම ලබා දිය හැකි බව යෝජනා කළ හැකි ය.

3 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ශිලා ලිපි මූලාශ්‍රවල සඳහන් තොරතුරු අනුව විවිධ සමාජ ස්ථරවලට පුද්ගලයින්ගේ තනතුරු නාම හඳුනා ගැනීම, රජතුමාගේ සේවාවන් පිළිබඳ අවබෝධය හා වසභ රජතුමාගේ කාර්යභාරය ඇගයීමේ හැකියාව පිරික්සීම

3. (i) මෙරට ශිලා ලිපිවල සඳහන් තොරතුරුවලට අනුව පහත *A*, *B* හා *C* වලින් දැක්වෙන එක් එක් පුද්ගලයන්ගේ තනතුරු නාම අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - පවුලක ප්‍රධානියා
B - ගමක ප්‍රධානියා
C - ගම් කිහිපයක හෝ වැඩි පද්ධතියක ප්‍රධානියා (ලකුණු 03 යි)

(ii) මධ්‍යම පාලනයට සම්බන්ධ පහත සඳහන් කාර්ය භාර වූ තැනැත්තන්ගේ නිල නාම මොනවා දැයි වරහන් තුළින් තෝරා *A*, *B*, *C* හා *D* අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - ඇමති මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා ලෙස කටයුතු කිරීම
B - රාජ්‍ය භාණ්ඩාගාරය සම්බන්ධව කටයුතු කිරීම
C - නගරයේ පාලනය සම්බන්ධව කටයුතු කිරීම
D - රජුගේ ඇතුන් සම්බන්ධව කටයුතු කිරීම
(වෙදනා, මහමත, බඩගරික, ශෙනපති, හති අදෙක, නගරගුත්තික, අස අදෙක, බතගු) (ලකුණු 04 යි)

(iii) රටේ ජනතාව රජතුමාගෙන් අපේක්ෂා කළ සේවා **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) වසභ රජතුමා මෙරට බිහි වූ ශ්‍රේෂ්ඨ පාලකයකු බව කරුණු **තුනක්** ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 06 යි)

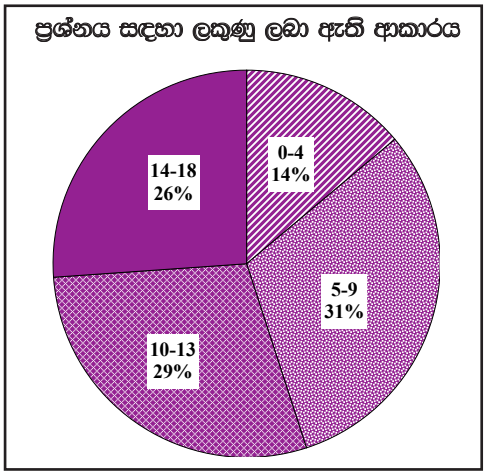
3. (i) *A* - ගෘහපති/ ගහපත
B - ගමික/ ග්‍රාමික/ ග්‍රාමභෝජක
C - පරුමක **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - මහමත *B* - බඩගරික
C - නගරගුත්තික *D* - හති අදෙක **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ රටේ සාමය හා ආරක්ෂාව පවත්වා ගැනීම
★ රටේ ආර්ථික සංවර්ධනය ඇති කිරීම
★ ජනතාවගේ අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය
★ ජනතාවගේ සෞඛ්‍ය පහසුකම් නගා සිටුවීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) - නව රාජ පෙළපතක් ආරම්භ කිරීම
- ඒකීය ලංකාවක් ඇති කිරීම
- වාරි තාක්ෂණික කටයුතු
  - මහවැව් ඉදිකිරීම් ඇරඹීම
  - උමං ජල මාර්ග
- බදු අය කිරීම ක්‍රමවත් කිරීම
- ආගමික දියුණුවට කටයුතු කිරීම
  - වෙහෙර විහාර ප්‍රතිසංස්කරණය
  - නඩත්තුව හා අලුතින් තැනවීම **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

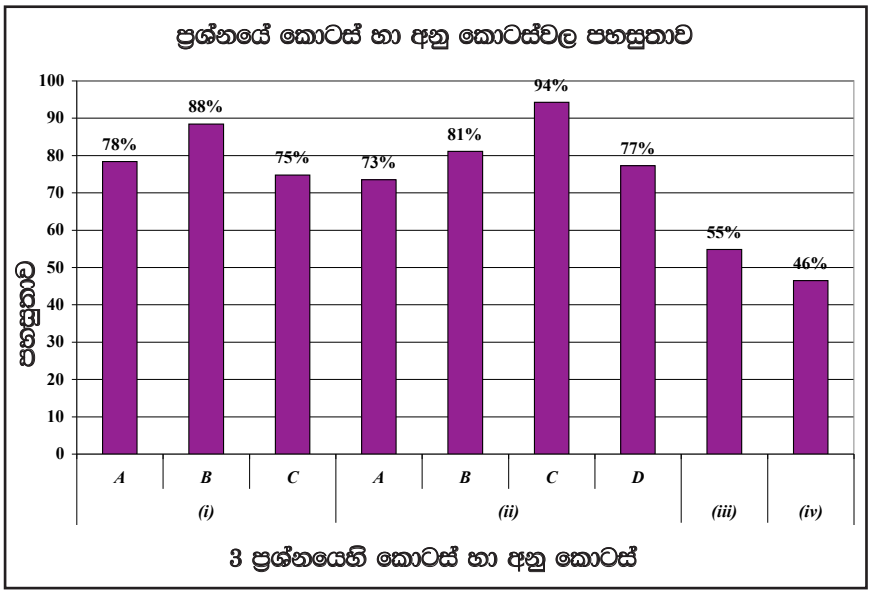
3 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



03 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 93%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 04 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද
ලකුණු 05 - 09 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 18න් ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 26%ක් වන අතර, 14%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනු කොටස් 9 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනු කොටස *(ii) C* වන අතර එහි පහසුතාව 94%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස *(iv)* වන අතර එහි පහසුතාව 46%කි.

4 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : අතීත වාරි කළමනාකරණය එහි තාක්ෂණික ගුණාංග හා වාරි කළමනාකරණයේ පරිහානිය පිළිබඳ තුලනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම.

4. (i) ඇළහැර ඇළ මගින් ජලය සපයනු ලබන වැව් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A* සිට *D* දක්වා දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශයට අදාළ පිළිතුරු අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - මහියංගනයට දකුණු දෙසින් මහවැලි ගඟ හරස්කොට තැනූ අමුණ

B - කලා වැවේ සිට තිසා වැව දක්වා ජලය ගෙනයාම සඳහා නිර්මාණය කළ ඇළ

C - "අහසින් වැටෙන එක දිය බිඳක්වත් ප්‍රයෝජනයට නොගෙන මුහුදට ගලා යාමට ඉඩ නොදිය යුතු ය." යන අදහස දැරූ රජතුමා

D - වර්ෂා ජලයෙන් පෝෂණය වන කුඩා වැව් පද්ධතියක් හඳුන්වනු ලබන නම (ලකුණු 04 යි)

(iii) (a) වැවක ප්‍රධාන තාක්ෂණික අංග **දෙකක්** නම් කරන්න.

(b) ඔබ ඉහත (a) හි නම් කළ, එක් තාක්ෂණික අංගයක නිර්මාණය හා ප්‍රයෝජන පිළිබඳව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) පොළොන්නරු රාජධානිය බිඳවැටීමෙන් පසුව මහා පරිමාණ වාරිමාර්ග ක්‍රම බිහි නොවූයේ ඇයි දැයි කරුණු **තුනක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

4. (i) - මින්නේරි වැව
- කවුඩුලු වැව
- ගිරිතලේ වැව
- කන්තලේ වැව **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - මිණිපේ/ මණිමේඛලා
B - යෝධ ඇළ/ ජය ගඟ
C - මහා පරාක්‍රමබාහු/ පළමුවන පරාක්‍රමබාහු
D - වැව් ප්‍රපතනය/ එල්ලංගාව

(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)

(iii) **(a)** - වැව් බැම්ම, බිසෝකොටුව, රළපනාව, පිටවාන, සොරොව්ව, ගොඩ-මඩ

(b) - සඳහන් කළ තාක්ෂණික අංගයේ නිර්මාණය හා ප්‍රයෝජන දක්වා තිබිය යුතුය

(ලකුණු 02 + 01 + 01 + 01 = 05යි)

(iv) ★ තෙත් කලාපය සඳහා ජල සම්පාදන කටයුතු එතරම් අවශ්‍ය නොවීම
★ ජල සම්පාදනයට යෝග්‍ය භෞතික සාධක නොමැති වීම
★ කුඑබඩු වෙළඳාමට ප්‍රමුඛත්වයක් ලැබීම
★ වී වගාවට අමතරව විවිධ ආහාර වර්ග තිබීම (දෙල්, කොස්)
★ විශාල වාරිමාර්ග තැනීමට තරම් ප්‍රබල රජවරුන් බිහි නොවීම
★ පාලකයන් විසින් ආරක්ෂාව පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම
★ වැව් නාඝණය අභාවයට යාම (අහස්දියෙන් වගා කිරීම)

(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

5 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : **රජරට, මායා රට, මලය රට ආශ්‍රිත පාලන මධ්‍යස්ථාන පිළිබඳ දැනුම හා හයවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය ඇගයීමේ හැකියාව පිරික්සීම**

5. (i) පහත *A*, *B* හා *C* යටතේ දක්වා ඇති කාර්ය හා සම්බන්ධ වන පාලකයන් කවුරුන් දැයි අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A - අනුරාධපුරය සියලු නගරාංගවලින් යුත් පාලන මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් කිරීම

B - සීගිරිය තම පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස තෝරා ගැනීම

C - රජරට චෝල ආධිපත්‍යයෙන් මුදා ගෙන, පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස පොළොන්නරුව තෝරා ගැනීම (ලකුණු 03 යි)

(ii) *A* - ඓතිහාසික මායා රටට අයත් දෙවන නාගරීකරණ පාලන මධ්‍යස්ථාන **දෙකක්** ද

B - ඓතිහාසික මලය රටට අයත් දෙවන නාගරීකරණ පාලන මධ්‍යස්ථාන **දෙකක්** ද

සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවන නාගරීකරණ යුගයේ පාලන මධ්‍යස්ථාන තෝරා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් බලපෑ මූලික කරුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) හයවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා ශ්‍රේෂ්ඨ පාලකයකු ලෙස සැලකීමට තුඩු දුන් සාධක **තුනක්** දක්වා, ඒවා සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

5. (i) *A* - හත්වන බුවනෙකබාහු

B - පළමුවන කාශ්‍යප/ සීගිරි කාශ්‍යප

C - පළමුවන විජයබාහු රජ/ මහා විජයබාහු රජ **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - දඹදෙණිය, කුරුණෑගල, යාපහුව, {ාිටේ (මින් දෙකක්)

B - ගම්පොල, මහනුවර **(ලකුණු 02 + 02 = 04යි)**

(iii) ★ ආරක්ෂාව

★ අහස් දියෙන් වී වගා කළ හැකි ප්‍රදේශ වීම

★ වර්ධන වෙමින් පැවති විදේශ වෙළෙඳාම (කුළුබඩු)

★ වෙරළ බඩ නැව් තොටුපලවලට පහසුවෙන් ළඟා වීමේ හැකියාව **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) ★ අවසන් වරට රට එක්සත් කළ පාලකයා වීම

★ වන්නි ප්‍රදේශ අවනත කර ගැනීම

★ යාපන ප්‍රදේශය නතු කර ගැනීම

★ ජෝතිය සිටාණන්ගේ කැරැල්ල මර්දනය

★ ආර්ථික වශයෙන් රට සමෘද්ධිමත් කිරීම

★ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට අනුග්‍රහ දැක්වීම

★ සාහිත්‍ය දියුණුවට කටයුතු කිරීම

★ ආගමික සහජීවන ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීම **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

මේ තත්ත්වය අවම කිරීමට නම් සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී වර්ණ භාවිත කරමින් මෙම කලාප පිළිබඳ ව සුවිශේෂ ව කරුණු පැහැදිලි කර දීම හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් මගින් සිතියම් ලකුණු කිරීමේ අභ්‍යාසවල සිසුන් යොමු කිරීම කළ හැකි ය.

5 වන ප්‍රශ්නයේ *(iii)* කොටස සඳහා ලබා ඇති පහසුතාව 31%කි. මෙවැනි අඩු පහසුතාව ලැබීමට හේතු වී ඇත්තේ නිවැරදි ව කියවා ප්‍රශ්නය අවබෝධ කරගෙන නොතිබීම යැයි නිගමනය කළ හැකි ය. එනිසා අපේක්ෂකයන් නිශ්චිත ව පිළිතුරු සැපයීමට අපොහොසත්ව ඇත. මෙම තත්ත්වය මගහරවා ගැනීමට නම් මෙවැනි ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියවීම හා පුනරීක්ෂණ කටයුතුවල ශිෂ්‍යයා යොමු කරවිය යුතු යි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(iv)* වන කොටස සඳහා ලබා ඇති පහසුතාව 34%කි. පහසුතාව සංවර්ධනය සඳහා විවිධ රජවරු පිළිබඳ පෙළපොතේ විසිරී ඇති තොරතුරු ඒකරාශී කොට අධ්‍යයනය කිරීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කර දීම වැදගත් වේ.

6 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : මහනුවර රාජධානියේ වැදගත් දේශපාලන සිදුවීම්, ආර්ථික තොරතුරු හා ඉඩම් බුක්තිය ඔස්සේ එහි අනන්‍යතාව පිළිබඳ දැනුම, අවබෝධය පිරික්සීම

6. (i) *A* - මුල්වරට මහනුවර ස්වාධීන රාජධානියක් පිහිටු වූ රජතුමා
B - ක්‍රි.ව. 1580 දී උඩරට ආක්‍රමණය කළ සීතාවක පාලකයා
C - දෝන කතිරිනා නමින් බෞතීස්ම ලැබූ කරලියද්දේ බණ්ඩාරගේ දියණිය
කවුරුන් දැයි *A*, *B* හා *C* අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) *A* - රජ වාසල ප්‍රයෝජනය සඳහා වෙන් කළ ඉඩම්
B - බෞද්ධ විහාරවල නඩත්තුව සඳහා පූජා කළ ඉඩම්
C - රදළ ප්‍රධානීන් කළ සේවය වෙනුවෙන් ලබා දුන් ඉඩම්
D - දේවාලවල නඩත්තුව සඳහා වෙන් කළ ඉඩම්
කවර නම්වලින් හැඳින්වූයේ දැයි *A*, *B*, *C* හා *D* අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජතුමා මහනුවර රාජධානියේ තම නීත්‍යානුකූල අයිතිය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) පෘතුගීසි හා ලන්දේසි ජාතිකයන් විසින් මහනුවර රාජධානිය යටත් කර ගැනීමට කරන ලද ආක්‍රමණ අසාර්ථක වීමට බලපෑ හේතු **තුනක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

6. (i) *A* - සේනා සම්මත වික්‍රමබාහු රජ
B - පළමුවන රාජසිංහ රජ/ සීතාවක රාජසිංහ රජ
C - කුසුමාසන දේවිය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - ගබඩාගම්
B - විහාරගම්
C - නින්දගම්
D - දේවාලගම් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ කුසුමාසන දේවිය විවාහ කර ගෙන රාජ්‍ය උරුමය තහවුරු කර ගැනීම
★ රෝමානු කතෝලික ආගම අතහැර බුදුදහම වැළඳ ගැනීම
★ විමලධර්මසූරිය ලෙස බෞද්ධ නමක් ලබා ගැනීම
★ දළදා වහන්සේ මහනුවරට වැඩම කරවීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) ★ උඩරට භෞතික පිසරය පිළිබඳ අවබෝධයක් නොතිබීම

★ උඩරැටියන්ගේ රාජපාක්ෂික බව

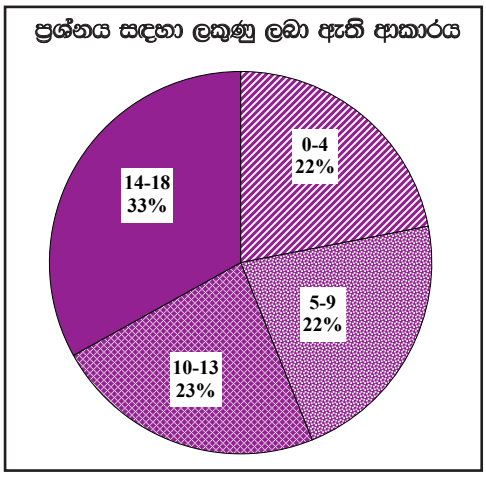
★ උඩරැටියන්ගේ ගරිල්ලා සටන් ක්‍රම / සැඟවී පහර දීම

★ උඩරට රජවරුන්ගේ රණ ශූරත්වය හා උපක්‍රමශීලි බව

★ ලස්කිරිඤ්ඤ හමුදාව තීරණාත්මක අවස්ථාවල දී රජුගේ පැත්ත ගැනීම

★ පෘතුගීසි කුලී හමුදාව **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

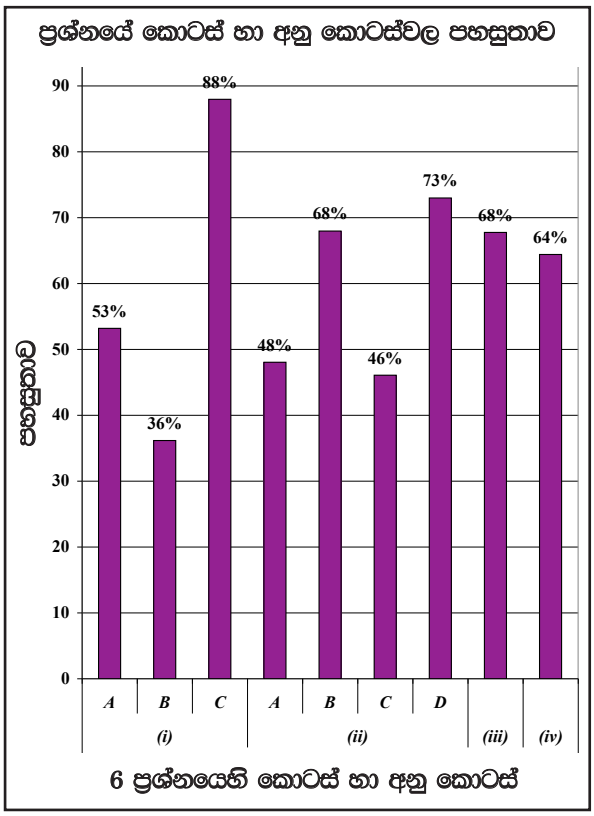
6 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



06 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 53%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 04 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද
ලකුණු 05 - 09 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 18න් ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 33%ක් වන අතර, 22%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනු කොටස් 9 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනු කොටස *(i) C* වන අතර එහි පහසුතාව 88%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස *(i) B* වන අතර එහි පහසුතාව 36%කි.

මහනුවර රාජධානියේ වැදගත් දේශපාලන සිදුවීම්, ආර්ථික තොරතුරු හා ඉඩම් භුක්තිය ඔස්සේ එහි අනන්‍යතාව පිළිබඳ දැනුම, අවබෝධය පිරික්සීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නය සකස් කර ඇත. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 60%කි.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති සංඛ්‍යාව 53%කි. අනෙකුත් ප්‍රශ්නවලට සාපේක්ෂ ව මෙම ප්‍රශ්නය මධ්‍යස්ථ මට්ටමේ පහසුතාව පෙන්වන අතර, මෙහි *(i)* කොටස *A, B* සහ *C* යනුවෙන් අනු කොටස් තුනකින් යුක්ත ය. ඒ සඳහා ලබා ඇති පහසුතාව පිළිවෙළින් 53%ක්, 36%ක් සහ 88%කි. *(i) B* අනු කොටස අඩු පහසුතාව ලබා ගැනීමට හේතු වී ඇත්තේ උඩරට රාජධානියට සම්බන්ධ රජවරුන් පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ශිෂ්‍යයා තුළ අඩු වීම යි.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(ii)* කොටස *A, B, C* සහ *D* යනුවෙන් කොටස් හතරකින් යුක්ත වන අතර, *A* හා *C* අනු කොටස්වල පහසුතාව 50%ට අඩු ය. *B* හා *D* අනු කොටස්වල පහසුතාව 65% ඉක්මවා ඇත. *A* හා *C* අනු කොටස්වලට අඩු පහසුතාව ලබා තිබීමට හේතුව වී ඇත්තේ පිළිතුරු මාරු කොට ලියා තිබීම යි. මෙම තොරතුරු නිශ්චිත ව ශිෂ්‍යයා විසින් තහවුරු කොට ගෙන නැති බව අනාවරණය වේ. මෙම විෂය කරුණු තහවුරු කිරීම සඳහා වගු සටහන් ප්‍රයෝජනයට ගැනීම වඩාත් ඵලදායී වනු ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(iii)* කොටස සඳහා පහසුතාව 68%කි. මෙය පහසුවෙන් පිළිතුරු ලිවීමට හැකි ප්‍රශ්නයක් වුව ද, ප්‍රශ්නයට අදාළ කරුණු සිසුවා දැන සිටිය ද ඒවා විස්තර කිරීමේ හැකියාව ශිෂ්‍යයා තුළ නොවීම ගැටලුවක් වී ඇති බව පෙනේ. ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීමට පෙරහුරු පරීක්ෂණ කරවීම ගුරුවරයා විසින් මෙයට පිළියම් ලෙස කළ යුතු ව ඇත.

6 වන ප්‍රශ්නයේ *(iv)* වන කොටස සඳහා පහසුතාව 64%ක් වන අතර, මේ සඳහා ද ඉහත ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීමට ගුරුවරයාට හැකියාව ඇත මීට අමතර ව පන්ති කාමරය තුළ, නියමිත කාලය තුළ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට, අනුහුරු අභ්‍යාසවලට හුරු කිරීමට ශිෂ්‍යයා පුහුණු කරවීම කළ යුතු ය.

7 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : බ්‍රිතාන්‍ය බලපෑම් හමුවේ උඩරට රාජධානිය තම අනන්‍යතාවය රැක ගැනීම පිළිබඳ තුලනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම

7. (i) බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් විසින් ඉන්දියාවේ පිහිටුවනු ලැබූ වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ශ්‍රී ලංකාව කෙරෙහි බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ අවධානය යොමු වීමට බලපෑ හේතු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත් යටත් කර ගත් බ්‍රිතාන්‍යයන්ට, මහනුවර රාජධානිය අත්පත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය වූයේ ඇයි දැයි කරුණු **දෙකක්** ඇසුරෙන් සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ක්‍රි.ව. 1818 බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී අරගලයක් ඇති වීමට බලපෑ හේතු **තුනක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න.(ලකුණු 06 යි)

7. (i) - කල්කටාව
- බොම්බාය
- මදුරාසිය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) - ශ්‍රී ලංකාවේ භෞතික පිහිටීමේ වැදගත්කම
- කුරුදු ඇතුලු වටිනා වෙළෙඳ ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමේ හැකියාව **(ලකුණු 02 × 02 = 04යි)**

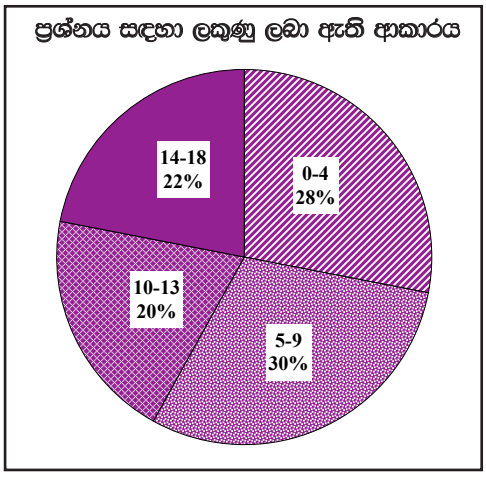
(iii)
- රට මැද ස්වාධීන රාජ්‍යයක් පැවතීම මුහුදු බඩ ඉංග්‍රීසි පාලනයට බාධාවක් සේ සැලකීම.
- පහත රට කැරලි ඇතිවූ අවස්ථාවල දී උඩරට රජු ඒවාට සහය දැක්වීම.
- දේශ සීමා ආරක්ෂාවට විශාල මුදලක් වැය කිරීමට සිදුවීම.
- වෙළෙඳ කටයුතුවල දී කඩවත් බදු ගෙවීමට සිදුවීම.
- කොළඹ හා ත්‍රිකුණාමලය අතර ගොඩබිම් සබඳතා පැවැත්වීමේ දී උඩරට රාජ්‍යය බාධාවක් වීම.
- උඩරට රජ වෙනත් යුරෝපා ජාතියකගේ උදව් ලබා ගනිවී යැයි සැක සිතීම.

(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv)
- අදෘශ්‍යමාන රජකෙනෙකුට පක්ෂපාති වීමට තිබූ අකමැත්ත
- උඩරට ප්‍රභූ පන්තිය නොසලකා හැරීම
- බුදු දහම හා සංස්කෘතිය නොසලකා හැරීම
- බහුතර සිංහල ජනතාවක් විසූ වෙල්ලස්ස ප්‍රදේශයට මුස්ලිම් මුහන්දිරම්වරයකු පත් කිරීම

(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

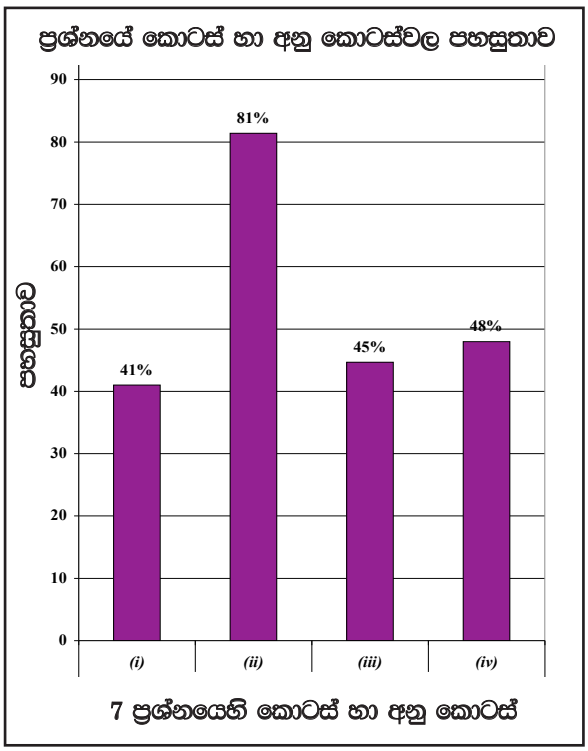
7 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



07 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 78%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 04 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද
ලකුණු 05 - 09 ප්‍රාන්තරයේ 30%ක් ද
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 18න් ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 22%ක් වන අතර, 28%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනු කොටස් 4 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනු කොටස *(ii)* වන අතර එහි පහසුතාව 81%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස *(i)* වන අතර එහි පහසුතාව 41%කි.

III කොටස

8 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ලෝකයේ විවිධ රටවල් දේශපාලන, ආර්ථික හා මානව අයිතිවාසිකම් දිනා ගැනීමට කළ ප්‍රයත්නයන් හා ඒවායේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම

8. (i) ප්‍රංශ විප්ලවයට බලපෑ මතවාද ඉදිරිපත් කළ දාර්ශනිකයන් **තිදෙනකු** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A, B, C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති තොරතුරුවලට ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - ඇමෙරිකන් විප්ලවය ඇරඹීමට මුල් වූ සිදුවීම

B - නිදහස් ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ප්‍රථම ජනාධිපතිවරයා

C - ප්‍රංශ විප්ලව සමයේ එරට සිටි පාලකයා

D - රුසියන් විප්ලවයට නායකත්වය දුන් පුද්ගලයා

(වී.අයි. ලෙනින්, දහසයවන ලුවී, නැපෝලියන් බොනපාට්, බොස්ටන් තේ සාදය, ටෙනිස් පිටියේ දිවුරුම, ජෝර්ජ් වොෂින්ටන්, ඒබ්‍රහම් ලින්කන්, ලියෝන් ට්‍රොට්ස්කි) (ලකුණු 04 යි)

(iii) ප්‍රංශ විප්ලවයෙන් පසු එරට ඇතිවූ වෙනස්කම් **දෙකක්** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) රුසියානු විප්ලවය නිසා එරට ඇතිවූ දේශපාලන හා ආර්ථික වෙනස්කම් එක බැගින් නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

8. (i) - වෝල්ටෙයාර්
- මොන්ටෙස්කියු
- රූසෝ / පින් ජැක් රූස්ෝ **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - බොස්ටන් තේ සාදය
B - ජෝර්ජ් වොෂින්ටන්
C - දහසයවන ලුවී
D - වී.අයි. ලෙනින් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) ★ ප්‍රංශ රාජාණ්ඩුක්‍රමය බිඳ වැටීම
★ ප්‍රංශය තුළ සමුහාණ්ඩු පාලනයක් ඇති වීම
★ ප්‍රංශ ගොවි ජනතාවට සහන ලැබීම
★ ප්‍රංශයේ අස්ථාවර දේශපාලන ක්‍රමයක් බිහිවීම
★ ක්‍රි.ව. 1791 දී මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රකාශනයක් එළි දැක්වීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) ★ **දේශපාලන වෙනස්කම්**
- සාර් පාලනය බිඳ වැටීම
- සමාජවාදී සමුහාණ්ඩුවක් ඇති වීම
- නව නිලධාරී පැලන්තියක් බිහි වීම
- රුසියාව, සෝවියට් සමාජවාදී සමුහාණ්ඩු සංගමය යන නමින් හැඳින්වීම

★ **ආර්ථික වෙනස්කම්**
- පෞද්ගලික ඉඩම් අයිතිය අහෝසි කිරීම
- කුඩා ගොවිපළවල්, විශාල සමුහ ගොවිපළවල් බවට පත් කිරීම
- කර්මාන්තශාලා, බැංකු, ගමනාගමනය ජනසතු කිරීම
- පෞද්ගලික ව්‍යවසාය වෙනුවට පොදු ව්‍යවසාය පිළිගැනීම **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

(iii) කොටස සඳහා පහසුතාව 24%කි. ප්‍රංශ විප්ලවයට සම්බන්ධ ව පෙළපොතේ සමාජයීය, දේශපාලන, ආර්ථික ක්ෂේත්‍ර යටතේ තොරතුරු විස්තර තිබුණ ද, එම තොරතුරු උපුටා දැක්වීමට අපොහොසත් වී ඇත. පෙළපොත පරිහරණයේ දුර්වලතාව හා තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමේ දුර්වලතාව මින් ප්‍රදර්ශනය කෙරේ.

මෙම ප්‍රශ්නයේ *(iv)* කොටස සඳහා 20%ක පහසුතාව ලබා ඇත. සමස්ත ප්‍රශ්නයේ අඩු ම පහසුතාව ලබා ඇති කොටස වන්නේ ද මෙයයි. ඊට හේතුව ප්‍රශ්නයෙන් අසා ඇති දේශපාලන හා ආර්ථික වෙනස්කම් සුවිශේෂ ව වෙන් කොට දැක්වීමට අපේක්ෂකයන් අපොහොසත් වීම යි. මෙවැනි ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියා පුහුණුවක් ලබා දීමෙන් මීට වඩා පහසුතාව ඉහළ නංවා ගැනීමට උදව්වක් වනු ඇත.

9 ප්‍රශ්නය

නිපුණතාව : ලෝක බල තරගයේ ස්වභාවය හා එහි ප්‍රතිඵල පිළිබඳ අවබෝධය පිරික්සීම

9. (i) යටත් විජිත ඇති කර ගත් යුරෝපා රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A, B, C* හා *D* වලින් දැක්වෙන තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා, අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - කුඩා රාජ්‍ය කිහිපයක් එකතු කොට ජර්මනිය නමින් රටක් බිහි කළ තැනැත්තා

B - යටත් විජිත ඇති කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කළ ජර්මන් අධිරාජයා

C - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේ දී මිත්‍ර පක්ෂයට නායකත්වය දුන් බ්‍රිතාන්‍ය අගමැතිවරයා

D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය අවසානයේ දී කොන්දේසි විරහිතව යටත් වීමේ ගිවිසුමට අත්සන් කළ ජපන් අධිරාජයා

(හිරෝහිතෝ, මුට්සුහිතෝ, වින්ස්ටන් චර්චිල්, ලොයිඩ් ජෝර්ජ්, දෙවන විලියම් කයිසර්, ඔටෝ වොන් බිස්මාර්ක්, ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර්, ජෝෂප් ස්ටාලින්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) ලෝක සාමය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයේ ප්‍රතිඵල **තුනක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9. (i)
- පෘතුගාලය
- ස්පාඤ්ඤය
- ඕලන්දය / නෙදර්ලන්තය
- බ්‍රිතාන්‍ය / එක්සත් රාජධානිය / එංගලන්තය
- ප්‍රංශය
- බෙල්ජියම

(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)

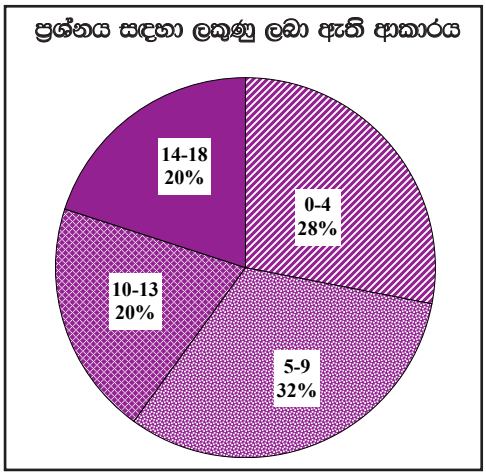
(ii) *A* - ඔටෝ වොන් බිස්මාර්ක් *B* - දෙවන විලියම් කයිසර්
C - වින්ස්ටන් චර්චිල් *D* - හිරෝහිතෝ **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii)
- ★ ආර්ථික සම්බාධක පැනවීම
- ★ සාම සාධක හමුදා යැවීම
- ★ න්‍යෂ්ටික අවි නිෂ්පාදනය හා භාවිතය සීමා කිරීම
- ★ සාම සාකච්ඡා සඳහා යොමු කිරීම

(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv) ★ අක්ෂ පිල පරාජයට පත්වීම
★ සාම සාධක හමුදා යැවීම
★ යටත් විජිතයන්ට නිදහස ලැබීම
★ ලෝක බලතුලනය වෙනස් වීම
★ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය බිහිවීම
★ නව රාජ්‍ය බිහිවීම
★ මාර්ෂල් සැලැස්ම ආරම්භ කිරීම
★ නිරවි යුද්ධය ආරම්භ වීම
★ පරමාණු බෝම්බ හෙළීම තුළින් අනාගත පරම්පරා ගණනාවක් අහිතකර බලපෑම්වලට ලක්වීම
★ නොබැඳි ජාතීන්ගේ සංවිධානය බිහිවීම
★ ජර්මනිය දෙකඩ වීම **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

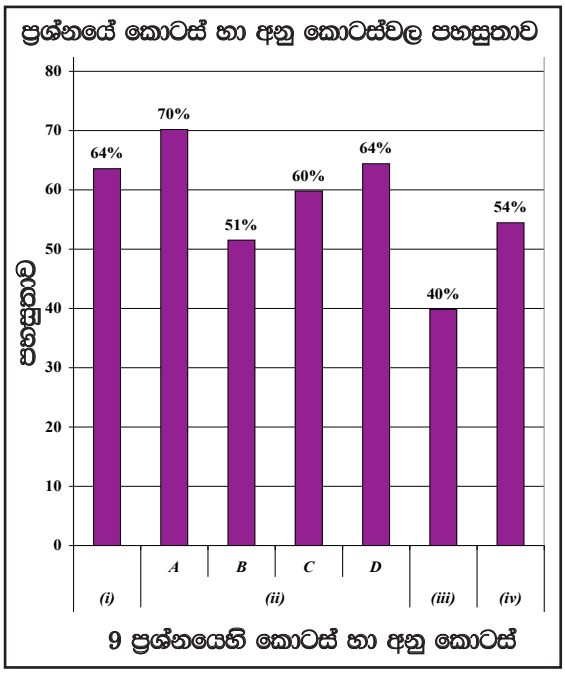
9 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



09 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 65%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

ලකුණු 00 - 04 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද
ලකුණු 05 - 09 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද වේ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලබා දී ඇති ලකුණු 18න් ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 20%ක් වන අතර, 28%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් අනු කොටස් 7 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම අනු කොටස *(ii) A* වන අතර එහි පහසුතාව 70%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස *(iii)* වන අතර එහි පහසුතාව 40%කි.

III කොටස

ලෝක ඉතිහාසය කොටසේ පහසුතාවය 44%කි. එහි ප්‍රශ්න දෙකකි. 08 සහ 09 ප්‍රශ්න ඊට අයත් වේ. ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය අනුව 08 වන ප්‍රශ්නය 33%ක් වන අතර, 9 වන ප්‍රශ්නය 65%ක් ද වේ. ඒ අනුව වැඩි ම තේරීම වන්නේ 9 වන ප්‍රශ්නය යි. අඩු තේරීමට ලක්ව ඇති 8 වන ප්‍රශ්නයෙන් ''ලෝකයේ විවිධ රටවල දේශපාලන, ආර්ථික හා මානව අයිතිවාසිකම් දිනාගැනීමට කළ ප්‍රයත්නයන් හා ඒවායේ ප්‍රතිඵල විමසා බැලේ. මෙම ප්‍රශ්නය අඩුවෙන් තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇත්තේ විප්ලව කීපයක ම තොරතුරු පිළිබඳ ව නිවැරදි තොරතුරු දැක්වීම අපේක්ෂකයාට ගැටලුවක් වීම හා අපහසුවීම ය. 9 වන ප්‍රශ්නයෙන් විමසා බැලෙන්නේ ලෝක බල තරගයේ ස්වභාවය හා එහි ප්‍රතිඵල පිළිබඳ අවබෝධය යි. 8 වන ප්‍රශ්නයට සාපේක්ෂව මෙය ජනප්‍රිය මාතෘකාවක් වීම මීට හේතු වී ඇත. එසේම සෑම කොටසකට ම ඉහළ පහසුතාවක් ලබා ගැනීම ද විශේෂ ලක්ෂණයකි. ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයෙන් ද, ජනමාධ්‍යවලින් ද මේ පිළිබඳ වැඩි අවබෝධයක් ලබා තිබීම ද හේතුවකි. ලෝක ඉතිහාසයට අයත් පාඩම් ඒකක 4 සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් උපකරණ අන්තර්ජාලයෙන් සපයා ගත හැක. මෙම කරුණු ඇතුලත් වීඩියෝ පට දරුවන්ට ප්‍රදර්ශනය කිරීමෙන් මෙම ඒකක සම්බන්ධ විෂය කරුණු පහසුවෙන් ග්‍රහණය කර ගැනීමට හැකිවනු ඇත. තව ද මෙය දරුවන්ට විනෝදාත්මක වැඩසටහනක් ද වනු ඇත.

III කොටස

3 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

පොදු උපදෙස් :

★ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති මූලික උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමණ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ද, කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්ය ද, කොපමණ කාලයක් ලැබේ ද, කොපමණ ලකුණු ලැබේ ද, යන කරුණු පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කර ගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතු ය

★ I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගත යුතු ය. තව ද පැහැදිලි ව එක් කතිර ලකුණක් පමණක් යෙදිය යුතු ය

★ II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සෑම ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතු ය

★ නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතු ය

★ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සෑම පිටුවකම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතු ය

★ ප්‍රශ්න අංක, කොටස් අංක හා අනුකොටස් අංක නිවැරදිව ලිවිය යුතු ය

★ නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවීමට අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දීර්ඝ විස්තර ඇතුළත් නොකිරීම මෙන්ම විස්තරාත්මක පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථාවල දී කෙටි පිළිතුරු සැපයීම ද නොකළ යුතු ය

★ ප්‍රශ්නය අසා ඇති ආකාරය අනුව තර්කානුකූලව හා විශ්ලේෂණාත්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය

★ II පත්‍රයේ එකිනෙක කොටස්වලින් නියමිත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවට පමණක් පිළිතුරු සැපයීමට කාලය මිඩංගු කළ යුතු අතර, වැඩිපුර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට කාලය වැය නොකළ යුතු ය

විශේෂ උපදෙස් :

★ සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

- නගර ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි ස්ථානය පැහැදිලිව තිත් ලකුණක් යොදා ලකුණු කර නම් කිරීම
- වැව් ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි වැව තෝරාගෙන මායිම් තුළ ප්‍රදේශය අඳුරු කර නම් කිරීම
- ගංගා සහ කඳුවැටි ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදිව හඳුනාගත හැකිවන ලෙස නම් කිරීම

★ අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උචිත පරිදි පිළිතුරු ඉදිරිපත් කිරීම

★ කරුණු දැක්වීම හා ඒවා පැහැදිලි කිරීම, විස්තර කිරීම හෝ සනාථ කිරීම අනුව ප්‍රශ්නවල ලකුණු බර තබා ඇති බව තේරුම් ගැනීම

★ ව්‍යූහගත රචනා වර්ගයේදී නිදසුන් හා සාධක ඉදිරිපත් කළ යුතු වීම

★ පිළිතුරු ලිවීමේ දී ඇගයීමේ පහසුව සඳහා අවශ්‍ය තැන්හි ඡේද වෙන් කළ යුතු වීම

★ අනුපිළිවෙළින් පිළිතුරු නම් කිරීම කළ යුතු අවස්ථාවලදී ඒ සඳහා සැළකිලිමත් වීම