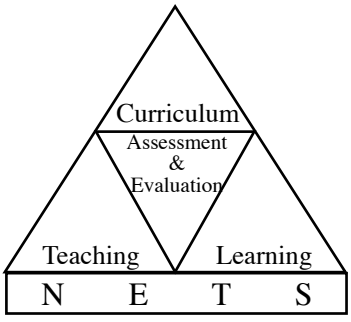
අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2017

Marking Scheme

33 - ඉතිහාසය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

2.1.3 I පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	2	21.	1
02.	3	22.	3
03.	3	23.	4
04.	4	24.	4
05.	3	25.	3
06.	1	26.	2
07.	1	27.	1
08.	4	28.	2
09.	2	29.	1
10.	2	30.	2
11.	1	31.	3
12.	2	32.	3
13.	4	33.	4
14.	3	34.	1
15.	2	35.	2
16.	1	36.	4
17.	3	37.	1
18.	4	38.	3
19.	4	39.	1
20.	2	40.	1

වගුව 6

නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 80කි.

I පත්‍රය සඳහා අවසන් ලකුණ $= \frac{80}{2} = 40$

2.2 II පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II පත්‍රයේ ව්‍යූහය

II පත්‍රය - කාලය පැය 03යි. මුළු ලකුණු 120යි.
මෙය I, II හා III වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස් 3කින් යුක්ත ය.

I කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි (අ) හා (ආ) වශයෙන් කොටස් දෙකකි.
(අ) කොටස - සිතියම් ලකුණු කිරීම - ලකුණු 18යි.
(ආ) කොටස - ඓතිහාසික සිද්ධි හා පින්තූර ආශ්‍රිත කොටස් තුනකින් සමන්විත ය. ලකුණු 12යි.

ලකුණු 18 + 12 = 30

II කොටස

ව්‍යුහගත, අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 6කින් සමන්විත ය. ඉන් 4කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම ප්‍රශ්න, නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූල ව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කර ඇත.

10 ශ්‍රේණිය - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
11 ශ්‍රේණිය - 2, 3, 4, 5, 6

ලකුණු 18 × 4 = 72

III කොටස

ව්‍යුහගත, අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 2කින් සමන්විත ය. ඉන් එකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම ප්‍රශ්න, නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූල ව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කර ඇත.

10 ශ්‍රේණිය - 9
11 ශ්‍රේණිය - 1, 7, 8

ලකුණු 18 × 1 = 18

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :
I පත්‍රය = 80
II පත්‍රය = 120
අවසාන ලකුණ = 200 ÷ 2 = 100

.

2.2.2 II පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

II පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාර 2, 3, 4.1, 4.2, හා 4.3 ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රශ්නයට අදාළ ප්‍රස්තාර කොටස ඒ ඒ ප්‍රශ්නයේ නිරීක්ෂණ හා නිගමන සමග දක්වා ඇත.

I කොටස

1 ප්‍රශ්නය

1. **(අ)** පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

(i) කිරිදි ඔය, ඉරණමඩු වැව, දේවනගර, සල්වතොට, කන්තරෝඩය (කදුරුගොඩ), සොරබොර වැව, ගන්නොරුව, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ, කලාඔය, ෆ්‍රෙඩ්රික් කොටුව, පොම්පරිප්පු, ගාලු වරාය (ලකුණු 12 යි)

(ii) බොම්බාය, රතු මුහුදු, රෝමය, මලය අර්ධද්වීපය, ජපන් දූපත්, පෘතුගාලය (ලකුණු 06 යි)

(ආ) (i) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - යුරෝපීය ජාතීන්ගේ ආගමනයට පෙර ඉන්දියන් සාගරයේ වෙළෙඳ ඒකාධිකාරය හිමි කර ගත් ජාතිය

B - පෘතුගීසීන් මෙරටින් නෙරපීමට නාවුක බලයක් ඇති විදේශීය ජාතියක සහාය ලබා ගත් උඩරට රජතුමා

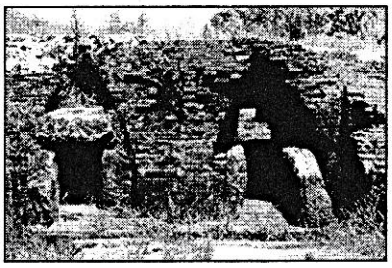
C - ගල්පොත ශිලාලිපිය කරවූ පොළොන්නරු පාලකයා

D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේදී පළමු න්‍යෂ්ටික බෝම්බ ප්‍රහාරයට ලක්වූ නගරය (ලකුණු 04 යි)

- *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු අංක අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

(ii) 1. '*A*' වලින් දැක්වෙන නිර්මාණය කුමක් ද?
2. එයින් කෙරෙන කාර්යය කුමක් ද?
3. මේවා කවර වාරි නිර්මාණයක් ආශ්‍රිතව දැකිය හැකි වේ ද?
4. මේවා නිර්මාණය කිරීමට යොදාගත් ද්‍රව්‍යයක් සඳහන් කරන්න.

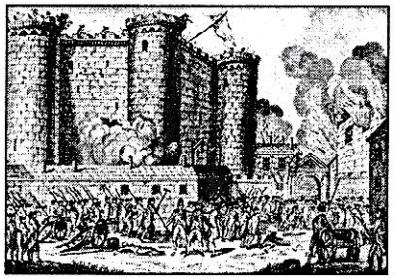
(ලකුණු 04 යි)



A

(iii) 1. '*B*' වලින් දැක්වෙන්නේ කුමක් ද?
2. එය පිහිටා ඇති නගරය කුමක් ද?
3. මෙය භාවිත කර ඇත්තේ කවුරුන් රැඳවීම සඳහා ද?
4. ලෝකයේ කවර විප්ලවයක් හා මෙය සම්බන්ධ ද?

(ලකුණු 04 යි)

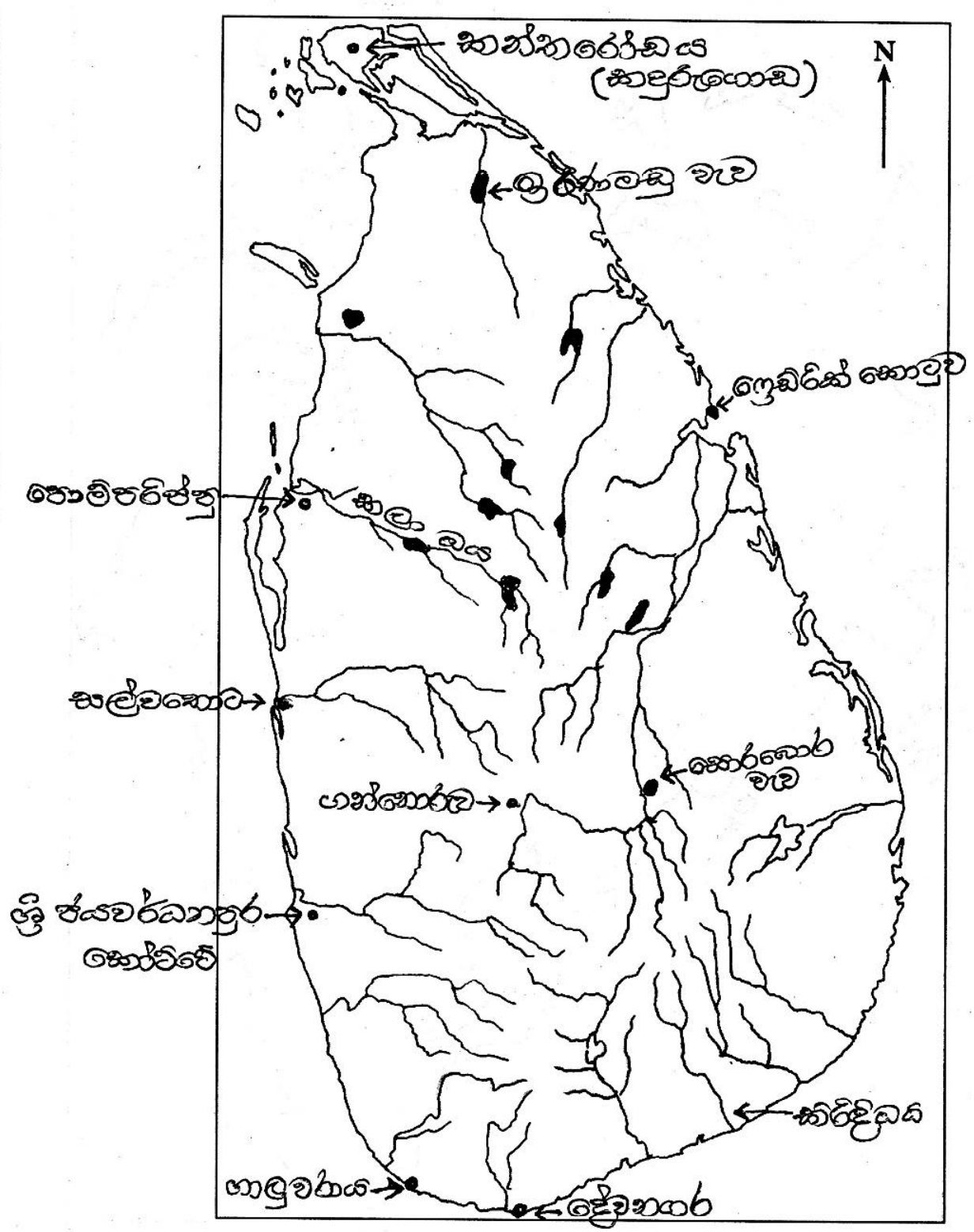


B

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

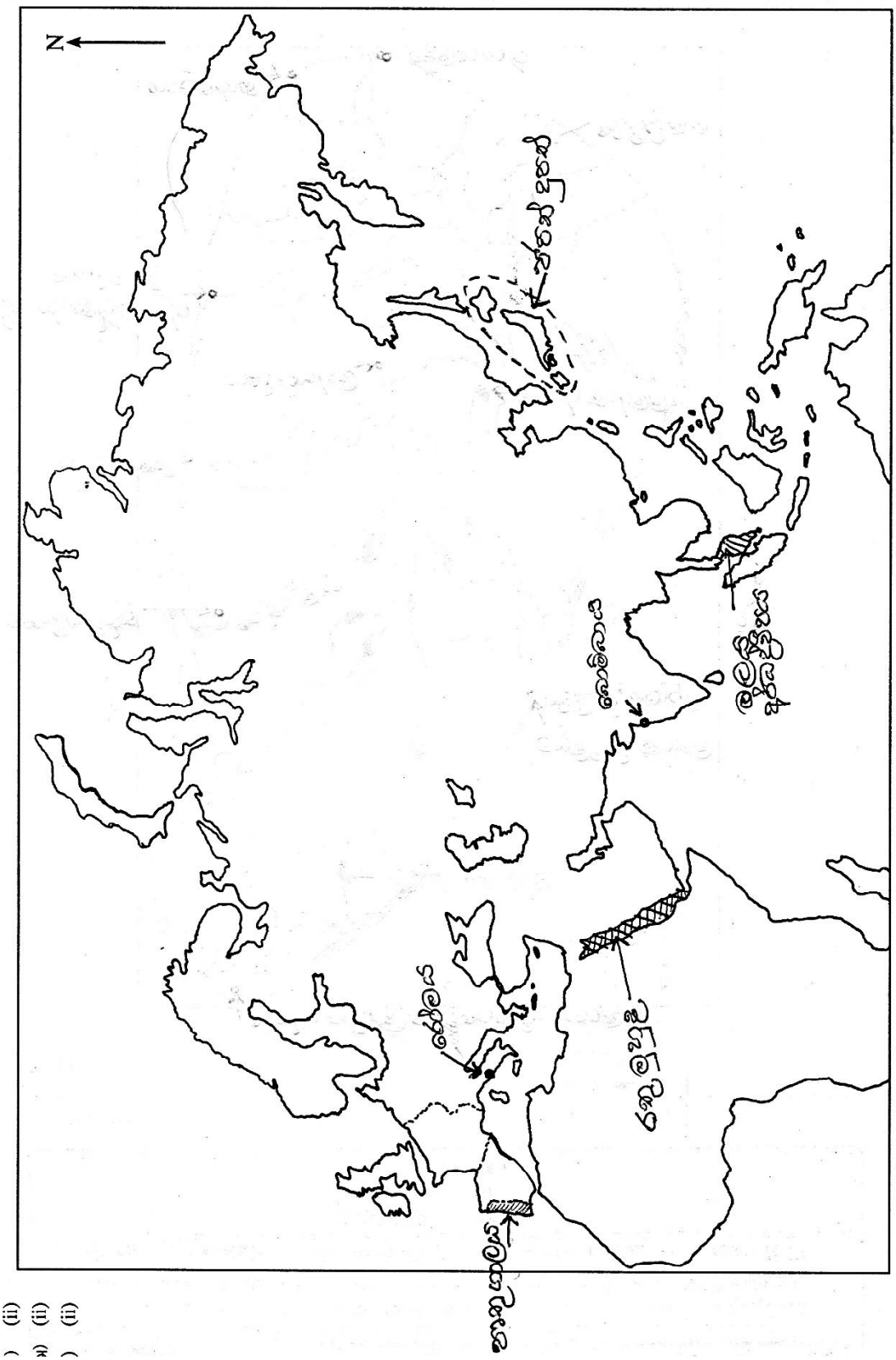
1 ප්‍රශ්නය

(1) (අ) (i)



(ලකුණු 10)

(1) (අ) (ii)



(ii) (ii) (ii)

(ලකුණු 08යි)

(ආ) (i) A - මුස්ලිම්

B - දෙවන රාජසිංහ

C - කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල/ නිශ්ශංකමල්ල

D - හිරෝෂිමා **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(ii) 1. - සොරොව්ව

2. - ජලය නිකුත් කිරීම

3. - වැව

4. - කලුගල්/ ගඩොල් **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

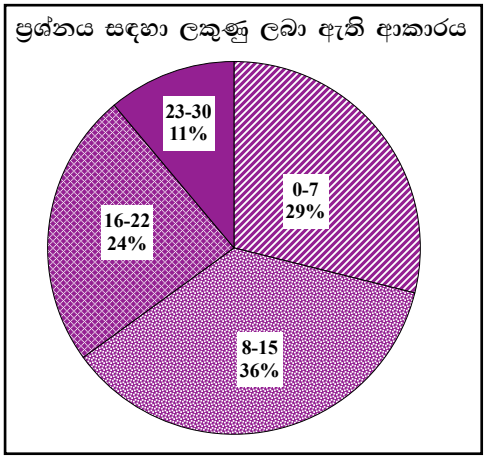
(iii) 1. - බැස්ටීලය

2. - පැරිස්

3. - සිරකරුවන්

4. - ප්‍රංශ වි'ප්ලවය **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

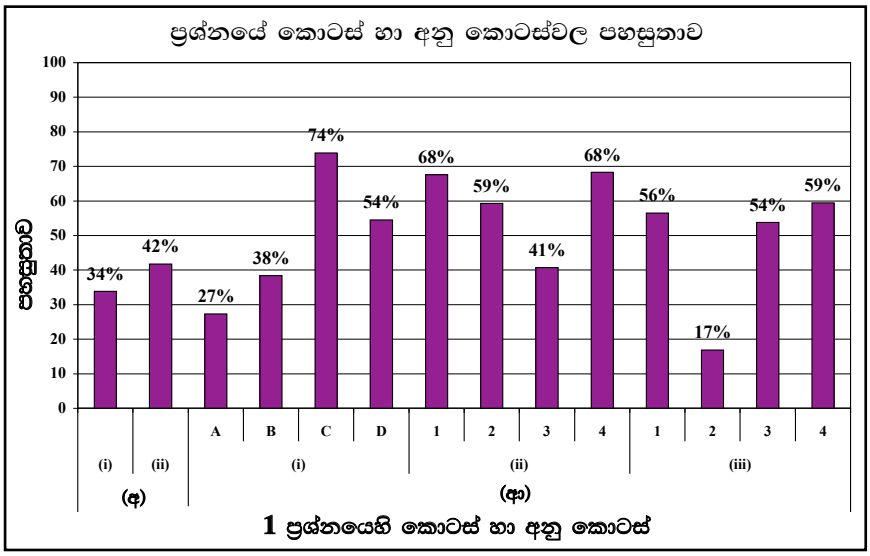
1 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



01 ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වුව ද පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 98.68%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 30ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද
ලකුණු 08 - 15 ප්‍රාන්තරයේ 36%ක් ද
ලකුණු 16 - 22 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද
ලකුණු 23 - 30 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද
ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 23 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 11%ක් වන අතර 29%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 07 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



1 ප්‍රශ්නයෙහි කොටස් හා අනු කොටස්

★ මෙම ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවයක් පෙන්වා ඇත්තේ (අ) කොටසේ (i) C වන අතර, එහි පහසුතාව 74%ක් වේ. අඩු ම පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ (ආ) (iii) 2 කොටසට ය. එහි පහසුතාව 17%කි.

II කොටස

2 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා භාවිතා කළ මෙවලම්, ඔවුන්ගේ ජීවන රටාවේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ සහ පූර්ව ඓතිහාසික යුගය, එකල භාවිත තාක්ෂණය හා අභිචාර විධි පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

2. (i) **ශ්‍රී ලංකාවේ දකුණු පළාතට අයත්වන අර්ධ ශුෂ්ක කලාපයේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික ගල් මෙවලම් හමු වී ඇති ස්ථාන තුනක් නම් කරන්න.** (ලකුණු 03 යි)

(ii) **ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයාගේ ජීවන රටාවේ කැපී පෙනුණු ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.** (ලකුණු 04 යි)

(iii) (a) **පූර්ව ඓතිහාසික යුගය යනුවෙන් සැලකෙනුයේ කවර කාල පරිච්ඡේදයක් ද?**

(b) **ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව ඓතිහාසික යුගයට අයත් සුසාන භූමි පිහිටි ස්ථාන තුනක් දක්වන්න.** (ලකුණු 05 යි)

(iv) **පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ ජීවත්වූ මානවයා තාක්ෂණය භාවිත කළ ආකාරය කරුණු තුනක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.** (ලකුණු 06 යි)

2. **(i)**
- මිනිහාගල්කන්ද
- බුන්දල
- පතිරාජවෙල
- අලුගල්ගේ
- උඩමළල

(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)

(ii)
- සතුන් දඩයම් කිරීම
- ආහාර සඳහා වන ද්‍රව්‍ය එකතු කිරීම
- ආහාරයේ ස්වභාවය පිසරය අනුව තීරණය වීම
- කුඩා කණ්ඩායම් ලෙස ජීවත් වීම
- වර්ෂා කාලයේ දී ගල්ගුහාවල ද වියළි කාලයේ එළිමහන් ප්‍රදේශවල ද ජීවත් වීම
- මළවුන් සම්බන්ධ අභිචාර විධි අනුගමනය කිරීම
- දෛනික කාර්යයන් සඳහා විවිධ මෙවලම් භාවිතය

(ලකුණු 02 × 02 = 04යි)

(iii) **(a)**
- ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයේ අවසානයත්, ඓතිහාසික යුගයේ ආරම්භයත් අතර කාල පරිච්ඡේදය
  (ක්‍රි.පූ 2400 - ක්‍රි.පූ 450 අතර කාලය)

(b)
- රංචාමඩම
- ගල් සොහොන් කනත්ත
- හල්දුම්මුල්ල
- ඉබ්බන්කටුව
- යටිගල්පොත්ත
- බෙරගල

(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)

(iv)
- මැටි බඳුන් නිපදවීමේ තාක්ෂණය
- ලෝහ තාක්ෂණය
- නිවාස ඉදි කිරීමට තාක්ෂණය භාවිත කිරීම
- ආභරණ, රූපලාවන්‍ය කටයුතු සඳහා
- සුසාන ඉදි කිරීමේ දී තාක්ෂණය භාවිත කිරීම

(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා භාවිතා කළ මෙවලම් ඔවුන්ගේ ජීවන රටාවේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ හා පූර්ව ඓතිහාසික යුගය, එකල භාවිත තාක්ෂණය හා අභිචාරවිධි පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී ඇති අතර, එම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 91.70%කි.

මෙහි *(i)* වන කොටසේ පහසුතාව 22%කි. ඉහළ පහසුතාව ලබා දීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමක ප්‍රාග් ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කර නම් කිරීම, වගු සටහන් මගින් ස්ථාන වෙන්කර හඳුනා ගැනීම මගින් ශිෂ්‍යයාට මඟපෙන්විය හැකි ය. තව ද *(ii)* වන කොටසේ පහසුතාව 72%කි. පෙළපොත පරිහරණය සඳහා දරුවන් යොමු කළ යුතු අතර, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් හා බිත්ති පුවත්පත් මගින් තොරතුරු ප්‍රදර්ශනය කිරීම තුළින් ද පහසුතාව වැඩිදුරටත් වර්ධනය කර ගැනීමට ශිෂ්‍යයා යොමු කළ හැකි ය.

(iii) කොටසේ *(a)* හා *(b)* අනුකොටස්වල පහසුතාව පිළිවෙළින් 34%ක් සහ 42%කි. පූර්ව ඓතිහාසික යුගයට අයත් කාල පරිච්ඡේද හා එම යුගයේ සුසාන භූමි පිහිටි ස්ථාන, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම් උපයෝගී කර ගැනීම මගින් ඉහළ පහසුතාව ලබා ගැනීමට ශිෂ්‍යයා යොමු කළ හැකි ය.

(iv) කොටසට පිළිතුරු සැපයීමේ පහසුතාවය 49%කි. පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ ජීවත් වූ මානවයා තාක්ෂණය භාවිතා කළ ආකාරය පිළිබඳ ව ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක් මගින් හා අදාළ රූප සටහන් භාවිත කර ගැනීම තුළින් පහසුතාව ඉහළ නැංවීමට හැකි ය.

3 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යගත රාජ්‍ය පාලනය හා සම්බන්ධ නිලතල හා බැඳුණ කාර්යයන්, සුවිශේෂ රජවරුන්, ගමක පාලන සිදු වූ ආකාරය සහ දේශීය හා විදේශීය වෙළෙඳාම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පරීක්ෂා කිරීම.

3. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යගත පාලනයට අයත් වූ පහත සඳහන් කාර්යයන් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන්ගේ නිල නාම වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

A - කාසි අච්චු ගැසීමේ අංශ ප්‍රධානියා
B - අශ්ව අංශයේ ප්‍රධානියා
C - වෙළෙඳ කටයුතු පිළිබඳ ප්‍රධානියා

(රූප අදෙක, පත අදෙක, නගර වුඩික, නට අදෙක, අස අදෙක) (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත සඳහන් එක් එක් කරුණට සම්බන්ධ පාලකයන් කවුරුන්දැයි අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න.

A - තම මාමාවරුන් යටත් කොට රජකමට පත් වීම
B - මෙරට ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට සංවිධානාත්මක සටන් ව්‍යාපාරයක් දියත් කොට එක්සත් ලංකාවක් බිහි කිරීම
C - විශාල වැව් ඉදිකිරීමේ ප්‍රමුඛයා වීම
D - පාණ්ඩ්‍ය වංශිකයන්ගේ ආධාරයෙන් පොළොන්නරුවේ තෙවරක් බලයට පත්වූ රැජින වීම

(ලකුණු 04 යි)

(iii) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ ගමක පාලනය සිදුවූ ආකාරය එහි නායකත්වය හා කාර්යභාරය ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථිකයෙහි දේශීය මෙන් ම විදේශීය වෙළෙඳාමට ප්‍රධාන තැනක් හිමිව තිබූ බව කරුණු **තුනක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

3. **(i)** *A* - රූප අදෙක

B - අස අදෙක

C - පන අදෙක **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - පණ්ඩුකාභය රජ

B - දුටුගැමුණු රජ

C - වසභ රජ

D - ලීලාවතී රැජිණ **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) • **නායකත්වය**

- ගම් ප්‍රධානීන් ''ගමික'' නමින් හැඳින්වීම
- ගෘහපතීන් අතරින් ගමික තෝරා ගැනීම
- ගමික, පොදු විශ්වාසය දිනා ගත් ධනවත්, බලවත් අයෙකු වීම

• **කාර්යයන්**

- ගමේ පොදු කටයුතුවල දී නායකත්වය ගැනීම
- වැව් නඩත්තු කිරීම.
- ජලය බෙදා හැරීම.
- ගමේ ආරවුල් විසඳීම.
- ගම් අතර සුහදත්වය හා සහජීවනය පවත්වා ගැනීම

(ලකුණු 02 + 02 + 01 = 05යි)

(iv) • **දේශීය වෙළෙඳාම**

- සංවිධානාත්මක දේශීය වෙළෙඳාම
- වෙළෙඳපොල පැවතීම
- වෙළෙඳ නීති-රීති
- වෙළෙඳ ද්‍රව්‍ය
- බදු අය කිරීම

• විදේශ වෙළෙඳාම

- විදේශ වෙළෙඳ සංවිධාන
- වෙළෙඳ සබඳතා පැවැත් වූ රටවල්
- වෙළෙඳ වරායයන්
- හුවමාරු ද්‍රව්‍ය
- තීරු බදු අය කිරීම

(යටත් පිරිසෙයින් දේශීය වෙළෙඳාම හා විදේශ වෙළෙඳාම පිළිබඳ ව එක් කරුණක්වත් ඇතුළත් වන සේ කරුණු 03ක් දක්වා තිබිය යුතු ය.) **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

4 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : අනුරාධපුර යුගයේ ඉදි කළ මහ වැව් හා ඒවා ඉදි කිරීමේ අරමුණු සහ භාවිත තාක්ෂණය පිළිබඳ තුළනාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම.

4. (i) අනුරාධපුර යුගයේ දී ඉදි කරන ලද විශාල වැව් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත A, B, C හා D වලින් දැක්වෙන පැරණි තාක්ෂණය හා සම්බන්ධ නිර්මාණ මොනවාදැයි වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

A - ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයේ මානවයන් තම කාර්යයන් ඉටු කර ගැනීම සඳහා භාවිත කළ තාක්ෂණික උපකරණ හඳුන්වන නම

B - මැටි බඳුන් සැකසීම සඳහා යොදා ගත් තාක්ෂණික උපකරණය

C - ජල පීඩනය සමනය කොට ඇළට ජලය නිකුත් කිරීමට භාවිත කළ තාක්ෂණික නිර්මාණය

D - ස්ථිතික ජල විද්‍යා මූලධර්මය භාවිත කොට කරන ලද නිර්මාණය

(රළ පනාව, බිසෝ කොටුව, දුනු-ඊතල, සකපෝරුව, ශිලා මෙවලම්, දැදිගම ඇත් පහන, පිටවාන, කටාරම)

(ලකුණු 04 යි)

(iii) අතීත පාලකයන් මහවැව් ඉදි කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වූ අරමුණු **දෙකක්** සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) (a) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ දියුණු යකඩ නිස්සාරණ තාක්ෂණයක් තිබූ බවට පුරා විද්‍යාත්මක තොරතුරු ලැබෙන ස්ථාන **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(b) එම ස්ථානයන්හි යකඩ නිස්සාරණය කළ ආකාරය සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)

4. **(i)**

- මින්නේරිය වැව
- කවුඩුල්ල වැව
- පදවිය වැව
- හුරුළු වැව
- කලා වැව
- නාච්චදුව වැව
- මහකනදරා වැව
- මහවිලච්චි වැව
- ගිරිතලේ වැව
- කන්තලේ වැව

(ලකුණු $01 \times 03 = 03$යි)

(ii) A - ශිලා මෙවලම් B - සකපෝරුව

C - බිසෝකොටුව D - දැදිගම ඇත් පහන **(ලකුණු $01 \times 04 = 04$යි)**

(iii)

- කෘෂි කාර්මික කටයුතු දියුණු කිරීම සඳහා
- ගංවතුර පාලනය කිරීම සඳහා
- නාගරික ජල අවශ්‍යතා සපුරා ලීම

(ලකුණු $02 + 03 = 05$යි)

(iv) **(a)**

- බලංගොඩ සමනලවැව ප්‍රදේශය
- සීගිරිය - අලකොලවැව, දෙහිගහ ඇළකන්ද ප්‍රදේශය

(b)

- යකඩ සහිත ස්වාභාවික ගල් කැබලි මැටි උදුනක දමා, මරං අඟුරු යොදා ස්වාභාවික සුළං ආධාරයෙන් යපස් උණු කොට යකඩ නිස්සාරණය කිරීම (සමනලවැව)
- දෙහිගහඇළකන්ද ප්‍රදේශයේ යකඩ උදුන් දැල්වීමට අවශ්‍ය සුළං බලය මයිනහමක ආධාරයෙන් ලබා ගැනීම

(ලකුණු $02 + 04 = 06$යි)

5 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු නාගරීකරණ අවධියට අයත් නගර හා ඒවා පරිහානියට හේතු වූ කරුණු පිළිබඳ දැනුම ද දෙවන නාගරීකරණ අවධියේ සුවිශේෂ රජවරු හා ආර්ථික රටාවේ ඇති වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ තුළනාත්මකව ඇගයීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කිරීම.

5. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ පළමුවැනි නාගරීකරණ අවධියට අයත් පැරණි පරිපාලන නගර **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පළමුවැනි නාගරීකරණ අවධියට අයත් පැරණි නගර පරිහානියට බලපෑ හේතු **හතරක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) දඹදෙණි රාජධානියේ රජ කළ දෙවන පරාක්‍රමබාහු රජුගේ රාජ්‍ය කාලයේ වැදගත්කම කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) දෙවන නාගරීකරණ අවධියේදී ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික රටාවේ ඇතිවූ වෙනස්කම් **තුනක්** නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

5. (i)
- අනුරාධපුරය
- පොළොන්නරුව
- මාගම
- සීගිරිය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii)
- සතුරු ආක්‍රමණ
- මධ්‍යගත පාලනය බිඳ වැටීම
- ආරක්ෂාව නැතිවීම
- වෙළෙඳාම හා ගමනාගමන කටයුතු අඩපණ වීම
- ජනතාව වෙනත් ප්‍රදේශවලට සංක්‍රමණය වීම **(ලකුණු 02 × 02 = 04යි)**

(iii)
- මාඝ පාලනයෙන් රජ රට මුදවා ගැනීම
- චන්ද්‍රභානු පරාජය කිරීම
- දඹදෙනි කතිකාවත කරවීම
- දළදා වහන්සේ දඹදෙනියට වැඩම කරවීම
- වෙහෙර විහාර ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
- බෞද්ධ පොතපත ලිවීමට අනුග්‍රහය දැක්වීම
- රජතුමා ද පොත්පත් ලිවීමෙන් සාහිත්‍යයට අනුග්‍රහ දැක්වීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv)
- ප්‍රධාන ජීවනෝපාය කෘෂිකර්මය වීම
- කෘෂි කටයුතු සඳහා අහස් දිය යොදා ගැනීම
- ප්‍රධාන වගාව වී - ජල හිඟ ප්‍රදේශවල හේන් ගොවිතැන
- ආහාර භෝග අතිරික්තය වෙළෙඳාමට යොමු කිරීමත් සමග වාණිජ ආර්ථික රටාවකට නැඹුරු වීම
- විදේශ වෙළෙඳ සබඳතා (ඉන්දියාව, අරාබිය, චීනය, පර්සියාව හා ඊජිප්තුව)
- අපනයන භෝග හා අපනයන ද්‍රව්‍ය (පුවක්, ගම්මිරිස්, එනසාල්, සාදික්කා සහ මුතු මැණික්, ඇතුන් හා ඇත් දළ)
- සංවිධානාත්මක අභ්‍යන්තර වෙළෙඳාමක් පැවතීම. **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

6 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : මහනුවර රාජ්‍යයේ භූගෝලිය පිහිටීම, සුවිශේෂ පාලකයන්, ප්‍රාදේශීය පාලන සංවිධාන සහ සමාජ සංවිධානයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ තුලනාත්මකව පිරික්සීම

6. (i) කන්ද උඩරට රාජ්‍යයේ අගනගරය වූ මහනුවර ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් වැදගත්වන

(a) ගංගාව

(b) දුර්ග මාර්ග **දෙකක්**

අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත සඳහන් තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් කවුරුන්දැයි අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A - සීතාවක රාජසිංහ රජු උඩරට ආක්‍රමණය කරන විට එහි සිටි පාලකයා

B - නව රාජ වංශයක් ආරම්භ කළ උඩරට පාලකයා

C - ක්‍රි.ව. 1602 දී මහනුවරට පැමිණි ලන්දේසි දූත කණ්ඩායමේ ප්‍රධානියා

D - ක්‍රි.ව.1766 දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇති කර ගත් උඩරට රජතුමා (ලකුණු 04 යි)

(iii) මහනුවර රාජධානියේ ප්‍රාදේශීය පාලනය සංවිධානය වූ ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) මහනුවර රාජධානියේ සමාජ සංවිධානයෙහි කැපී පෙනුණු ලක්ෂණ **තුනක්** නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

6. **(i)** **(a)** • මහවැලි ගඟ

(b) • බලන

• හුන්නස්ගිරිය

• (ගලගෙදර, බලකඩුව, ගිනිගත්හේන) **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - කරලියැද්දේ බණ්ඩාර

B - පළමුවන විමලධර්මසූරිය

C - ජොර්ස් ෆන් ස්පිල්බර්ජන්/ ස්පිල්බර්ජන්

D - කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii) • ප්‍රාදේශීය පාලන සංවිධානය ''රටවසම'' නමින් හැඳින්වීම.

• උඩරට රාජ්‍යය, රට හා දිසාව ලෙස කොටස්වලට බෙදා පාලනය කිරීම.

• දිසාවක් කොටස්වලට බෙදා පාලනය කිරීම

• පාලන ඒකක හා උප ඒකක භාර නිලධාරීන් සිටීම

• නිලධාරීන්ට පදවිය අනුව අධිකරණ බලතල හිමි වීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) • සමාජ සම්බන්ධතා, කුල ක්‍රමය මත පදනම් වීම

• මූලික විවාහ ක්‍රම තුනක් පැවතීම

• ස්වංපෝෂිත ජන සමාජයක් පැවතීම

• සහජීවනය හා ගුණගරුක බව සමාජයේ දක්නට ලැබීම

• ඉඩම් එහි අයිතිය හා භුක්තිය පදනම් කරගෙන කොටස් කිහිපයකට බෙදා තිබීම

(ලකුණු 02 + 04 = 06යි)

මහනුවර රාජ්‍යයේ භූගෝලීය පිහිටීම සුවිශේෂ පාලකයින්, ප්‍රාදේශීය පාලන සංවිධාන හා සමාජ සංවිධානයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ තුලනාත්මක ව පිරික්සීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නය සැකසී ඇත. 6 වන ප්‍රශ්නයේ (i) a සහ b යන කොටස් සඳහා පහසුතාව පිළිවෙළින් 85%ක් හා 32%ක් වේ. ප්‍රශ්නයේ ඉහළ ම පහසුතාව ගංගාව හඳුනා ගැනීමයි. දුර්ගමාර්ග හඳුනා ගැනීම වැඩි දියුණු කිරීමට සිතියම් අභ්‍යාස හුරුකරවීම හා භූගෝල විද්‍යා විෂයෙන් ද තොරතුරු ලබා ගැනීම තුළින් ඉහළ පහසුතාව කරා ළඟා විය හැකි ය.

මෙම ප්‍රශ්නයේ (ii) කොටසින් මහනුවර රාජධානියේ රජවරු හා ඔවුන් සමග පැවති ලන්දේසි සබඳතා පිළිබඳ දැනුම විමසා බැලීම සිදු වේ. අනුකොටස්වල පහසුතාවය පිළිවෙළින් A - 26%, B - 35%, C - 21%, D - 28%ක් වේ. ඒ අනුව පහසුතාව තවදුරටත් ඉහළ නැංවීමට මෙවැනි විෂයය කොටස්වල තොරතුරු මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍ය මගින් ද, චිත්‍රපට හා ටෙලිනාට්‍ය මගින් ද, දැනගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්තාව ලබා දීම කළ හැකි ය. වගු මගින් තොරතුරු රැස් කිරීම තුළින් ඉහළ පහසුතාව ළඟා කරවිය හැකි ය.

(iii) කොටසේ පහසුතාව 22%ක් වන අතර, එවැනි විෂයය කොටස්වල දැනුම ඉහළ නංවා වැඩි පහසුතාවට ළඟා වීම උදෙසා සිතියම් මගින් ස්ථාන හා ප්‍රදේශ පිළිබඳ අභ්‍යාස කරවීම, භූමිකා රංගනයෙන් තනතුරු හඳුන්වා දීම, ධූරාවලි මගින් විවිධතා හඳුනාගැනීම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත කළ හැකි ය.

(iv) කොටසේ පහසුතාවය 30%කි. කරුණු පැහැදිලි ව ඉදිරිපත් කිරීම හා නිදසුන් සැපයීමේ අභ්‍යාස කරවීම, කථික, විවාද තරග, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත කරවීම, බිත්ති පුවත්පත්වල ප්‍රදර්ශනය කිරීම ක්ෂේත්‍ර පොත් නිර්මාණය කිරීම ඉහළ පහසුතාව ළඟා වීමට උපකාරී වනු ඇත.

7 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : කෝල්බෘක් ආණ්ඩු ක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් සිදු කරන ලද වෙනස්කම් සුවිශේෂ කොට ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති වූ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුම ද බ්‍රිත්‍රාන්‍ය පාලන සමයේ සමාජීය වෙනස්කම් පිළිබඳව හා නිදහසෙන් පසු ඇති කරන ලද බහු කාර්ය සංවර්ධන ක්‍රම ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය ද විමර්ශනාත්මකව විග්‍රහ කිරීම.

7. (i) පහත සඳහන් එක් එක් දේශපාලන වෙනස්කම් සිදුවූයේ කවර ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේදැයි වරහන් තුළින් තෝරා *A*, *B* හා *C* අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A - ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට ප්‍රථම වරට සීමිත ඡන්ද බලයෙන් නියෝජිතයන් පත් කිරීම

B - සාමාජිකයන් 61 දෙනකුගෙන් යුත් රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව පිහිටුවීම

C - සාමාජිකයන් 30 දෙනකුගෙන් යුත් සෙනෙට් සභාව ස්ථාපිත කිරීම

(ක්‍රි.ව.1833-කෝල්බෘක්, ක්‍රි.ව.1910-කෘෂ්ව් මැකලම්, ක්‍රි.ව.1931-ඩොනමෝර්, ක්‍රි.ව.1947.සොල්බරි) (ලකුණු 03 යි)

(ii) 1833 කෝල්බෘක් ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් සිදු කළ පරිපාලන වෙනස්කම් **දෙකක්** හා ආර්ථික වෙනස්කම් **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) බ්‍රිත්‍රාන්‍ය පාලනය නිසා මෙරට සිදුවූ සමාජමය වෙනස්කම් **දෙකක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ ආරම්භ කළ බහුකාර්ය සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රම **දෙකක්** නම් කර, ඒවා මෙරට ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

7. **(i)** *A* - ක්‍රි.ව 1910 - කෲව් මැකලම්

B - ක්‍රි.ව 1931 - ඩොනමෝර්

C - ක්‍රි.ව 1947 - සොල්බරි **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) • **පරිපාලන වෙනස්කම්**

- ව්‍යවස්ථාදායක හා විධායක සභා පිහිටු වීම
- උඩරට හා පහත රට ඒකාබද්ධ කිරීම
- දිවයින පළාත් පහකට බෙදීම
- ගම් සභාව අහෝසි කිරීම

• **ආර්ථික වෙනස්කම්**

- අනිවාර්ය සේවා රාජකාරී ක්‍රමය අහෝසි කිරීම
- රජයේ වෙළෙඳ ඒකාධිකාරය අහෝසි කිරීම
- වතු වගාව ව්‍යාප්ත කිරීමට අනුග්‍රහ දැක්වීම
- ඉතිරි කිරීමේ බැංකුවක් පිහිටුවීමට කටයුතු කිරීම **(ලකුණු 02 + 02 = 04යි)**

(iii) ★ මධ්‍යම පන්තියක් බිහිවීම

★ කම්කරු පන්තියක් බිහිවීම

- වතු කම්කරු පිරිසක් බිහි වීම
- නාගරික ප්‍රදේශ ආශ්‍රිත ස්වදේශීය කම්කරු පන්තියක් බිහිවීම

★ බටහිර සංස්කෘතික අංග මෙරට සමාජයට එකතු වීම

★ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලැබීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv) - ගල්ඔය

- මහවැලි

★ ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය

- වගා කටයුතු සඳහා ජල පහසුකම් ලබා දීම
- විදුලි බලය නිෂ්පාදනය කිරීම
- නව ජනාවාස බිහි කිරීම
- බෝග වගාව ව්‍යාප්ත කිරීම
- ගංවතුර පාලනය කිරීම
- මිරිදිය මසුන් බෝ කිරීම
- නව රැකියා බිහි කිරීම
- කර්මාන්ත ආරම්භ කිරීම (සිනි, කඩදාසි, උළු ගඩොල්)
- යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු වීම **(ලකුණු 02 + 02 + 02 = 06යි)**

III කොටස

8 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : කාර්මික විප්ලවය සිදු වූ ක්ෂේත්‍ර, නව නිපැයුම්, සමාජීය ක්ෂේත්‍රයට සිදු වූ බලපෑම් පිළිබඳ දැනුම, අවබෝධය හා කාර්මික විප්ලවයේ ආභාෂය ශ්‍රී ලංකාවට බලපෑ ආකාරය තුළනාත්මකව පිරික්සීම.

8. (i) බ්‍රිතාන්‍යයේ කාර්මික විප්ලවය ප්‍රධාන කර්මාන්ත තුනක් ආශ්‍රිතව ආරම්භ විය. ඒවා නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) කාර්මික විප්ලව සමයේ (*A*) සන්නිවේදන හා (*B*) ප්‍රවාහන යන ක්ෂේත්‍රයන්හි ඇතිවූ නව නිමැවුම් **දෙක** බැගින් පිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) කාර්මික විප්ලවය නිසා ලෝකයේ සමාජ ක්ෂේත්‍රයේ හටගත් වෙනස්කම් **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) කාර්මික විප්ලවය ශ්‍රී ලංකාව කෙරෙහි බලපෑ ආකාරය නිදසුන් **තුනක්** දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

8. **(i)**
- පේෂ කර්මාන්තය
- යකඩ හා වානේ කර්මාන්තය
- ගල් අඟුරු කර්මාන්තය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) **A - සන්නිවේදන**
- මෝර්ස් විදුලි පණිවුඩ ක්‍රමය
- දුරකථනය
- ගුවන් විදුලි යන්ත්‍රය
- රූපවාහිනිය

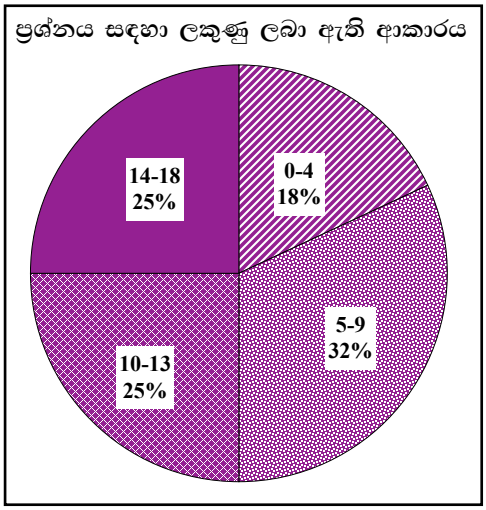
B - ප්‍රවාහන
- මැකඩම් ක්‍රමය
- දුම්රිය එන්ජිම
- දුම් බෝට්ටුව
- දුම් නැව
- මෝටර් රථය
- ගුවන් යානය **(ලකුණු 02 + 02 = 04යි)**

(iii)
- නාගරීකරණය
- ජීවන තත්ත්වය වැඩිදියුණු වීම
- නව රැකියා අවස්ථා බිහි වීම
- පන්ති සහිත සමාජයක් ඇති වීම
- කාර්මික නගර ජනාකීර්ණවීමත් සමග ඒවායේ මුඩුක්කු, පැල්පත් නිවාස බිහිවීම
- ශ්‍රමය සූරාකෑම.
- කාන්තාවන් හා ළමුන් අනාරක්ෂිතව කම්හල්වල සේවයේ යෙදවීම
- පරිසර දූෂණය සහ සංස්කෘතික පරිහානිය
- සමාජ සුබසාධන කටයුතු පිළිබඳව රජයන්ගේ අවධානය යොමු වීම **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv)

- මහා පරිමාණ ගොවිබිම් ඇතිවීම (වතු වගාව ආශ්‍රිත)
- වැවිලි බෝග ආශ්‍රිතව කර්මාන්ත ඇරඹීම
- කර්මාන්ත ශාලාවල බොහෝ කාර්යයන් යන්ත්‍ර සූත්‍ර මගින් සිදු කිරීම
- මැකඩම් ක්‍රමය ලංකාවට හඳුන්වා දීම
- යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය වීම (මහාමාර්ග/දුම්රිය මාර්ග/සන්නිවේදනය/වරාය පහසුකම්)
- සාම්ප්‍රදායික ආර්ථික රටාව වෙනස් වීම
- ධනවාදී ආර්ථිකයට යොමු වීම **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

8 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

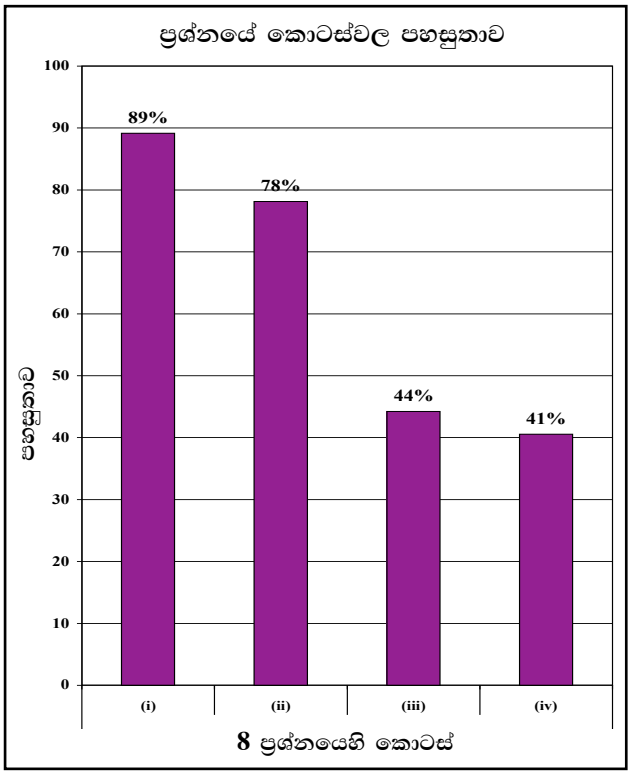


08 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති පිරිස 71.49%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්	ලකුණු	00 - 04	ප්‍රාන්තරයේ	18%ක්	ද
	ලකුණු	05 - 09	ප්‍රාන්තරයේ	32%ක්	ද
	ලකුණු	10 - 13	ප්‍රාන්තරයේ	25%ක්	ද
	ලකුණු	14 - 18	ප්‍රාන්තරයේ	25%ක්	ද

ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 14ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 25%ක් වන අතර, 18%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 04ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



★ මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 4 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩි ම කොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 89%කි. එසේම පහසුතාව අඩු ම කොටස (iv) වන අතර එහි පහසුතාව 41%කි.

9 ප්‍රශ්නය

අභිමතාර්ථය : ලෝක මහා සංග්‍රාමයන්හි පාර්ශවකරුවන් වූ රටවල් සුවිශේෂ පුද්ගලයන් තුඩු දුන් හේතු හා විනාශකාරී ප්‍රතිඵල පිළිබඳව විමර්ශනය කිරීමේ හැකියාව පිරික්සීම.

9. (i) පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයේදී මිත්‍ර පිලට අයත් වූ රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත සඳහන් තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුරු අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

A - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේදී ඇමෙරිකාවේ සිටි ජනාධිපතිවරයා

B - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාම සමයේදී ජපන් ප්‍රහාරයට ලක්වූ ඇමෙරිකානු වරාය

C - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයේදී ජර්මන් වධ කඳවුරුවලදී ඝාතනයට ලක්වූ ජන වර්ගය

D - ඇඩෝල්ෆ් හිට්ලර්ගේ රහස් පොලීසිය හැඳින්වූ නම (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට තුඩු දුන් හේතු **දෙකක්** සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය නිසා මහත් විනාශකාරී ප්‍රතිඵල ඇති වූ බව කරුණු **තුනක්** දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9. **(i)**
- ප්‍රංශය
- අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය
- රුසියාව
- මහා බ්‍රිතාන්‍ය **(ලකුණු 01 × 03 = 03යි)**

(ii) *A* - වුඩ්රෝ විල්සන්

B - පර්ල්

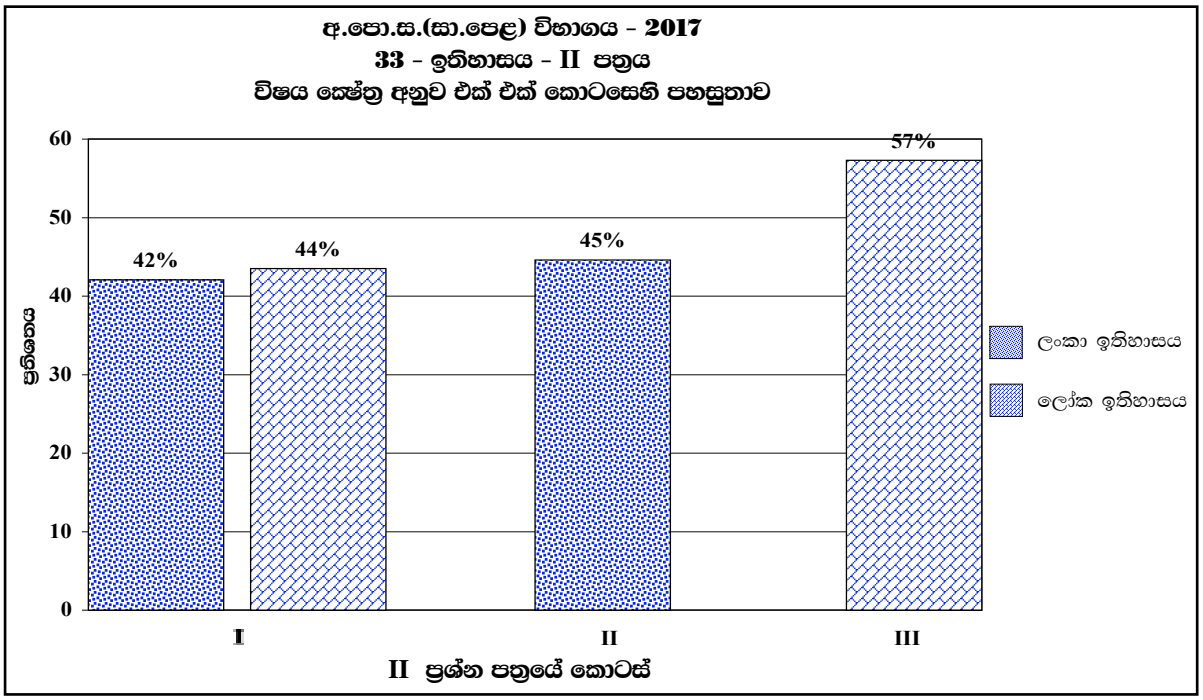
C - යුදෙව්

D - ගෙස්ටාපෝ **(ලකුණු 01 × 04 = 04යි)**

(iii)
- ජර්මනියේ හිට්ලර් බලවත් වීම හා ඔහුගේ ක්‍රියාකලාපය
- ඉතාලියේ මුසෝලිනීගේ ක්‍රියාකලාපය
- ජපානයේ ආක්‍රමණශීලී ප්‍රතිපත්තිය
- ජාතීන්ගේ සංගමයේ දුර්වලතා **(ලකුණු 02 + 03 = 05යි)**

(iv)
- අති මහත් ජීවිත හානි සිදුවීම
- විශාල ධන හානි හා දේපල හානි සිදුවීම
- යුධ අනාථයන් (අංග විකල වූවන්, අනාථයන්) ඇති වීම
- දිගු කාලීන පරිසර විනාශය
- යුධ වැදි රටවල ඇති වූ ආර්ථික පරිහානිය **(ලකුණු 03 + 03 = 06යි)**

2.2.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



I කොටස

පළමු වන කොටසට පළමු ප්‍රශ්නය පමණක් අයත් වන අතර එය අනිවාර්ය වේ. මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී ඇත්තේ (අ) (i), (ii) හා (ආ) (i), (ii) හා (iii) යන අනුකොටස්වලිනි. මෙම ප්‍රශ්නයට ලකුණු 30ක් හිමි වේ. ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයට අදාළ වන්නේ (අ) (i), (ආ) (i) B, C ද, (ii) පමණි. ලෝක ඉතිහාසයට අදාළ තොරතුරු නියෝජනය වන්නේ (අ) (ii) හා (ආ) (i) A හා D හා (ආ) (iii) යන අනුකොටස්වලිනි. පළමු ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ 42%ක් වන අතර ලෝක ඉතිහාසයට 44%ක් වේ.

ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්න අතරින් වැඩිම පහසුතාව (අ) කොටසේ (i) C අනුකොටසටය. එය 74%කි. එයින් විමසා බැලෙන්නේ ගල්පොත ශිලා ලිපිය කරවූ පොළොන්නරු පාලකයා පිළිබඳ තොරතුරු ය. මෙම රූපය පිළිබඳ ව සිසුන්ට 6 ශ්‍රේණියේ සිටම දැනගැනීම තුළින් ඉහත ප්‍රශ්නයට වැඩි පහසුතාව හිමි කර ගැනීමට හේතු වේ.

ලෝක ඉතිහාස කොටසින් වැඩිම පහසුතාව හිමි කර ගෙන ඇත්තේ (ආ) (iii) 4 අනුකොටසට ය. එය 59%ක් වේ. ඉන් විමසා ඇත්තේ ප්‍රංශ විප්ලවය හා සම්බන්ධ බැස්ටීල් හිරගෙදර පිළිබඳවයි. සාමාන්‍ය දැනීම තුළින් හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂය තුළින් ලබා ගන්නා ලද පහසුතාව ඉහළ අගයක් ගැනීමට හේතු වන්නට ඇත.

ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය කොටසේ අඩු ම පහසුතාවය හිමිකර ගෙන ඇත්තේ (ආ) (i) A කොටසට ය. එය 27%කි. මෙම අඩු පහසුතාවට හේතු වී ඇත්තේ පෙළපොතේ තොරතුරු ප්‍රමාණවත් නොවීම විය හැකි ය.

ලෝක ඉතිහාසය කොටසේ අඩුම පහසුතාව හිමි කර ගන්නේ (ආ) (iii) 2 අනුකොටසට ය. එය 17%කි. එයින් විමසා බැලෙන්නේ බැස්ටීලය පිහිටා ඇති නගරය පිළිබඳවයි. නමුත් පිළිතුර වැඩි වශයෙන් ලියා ඇත්තේ ''රට ය'' (ප්‍රංශය). මෙයට හේතුව වන්නේ සිතියම් පිළිබඳ අවබෝධය හා රට හා නගරය යන්න වෙන වෙන ම හඳුනා නොගැනීමයි.

සිතියම් ලකුණු කිරීම හා සම්බන්ධ පහසුතාව ලංකාව හා ලෝකයේ කොටස් දෙකේම 86%කි. සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී සිතියම් විද්‍යාවට අදාළ මූලික සිද්ධාන්ත පිළිබඳ දැනුම හා මනා අවබෝධය, ස්ථාන පිළිබඳ ව නිශ්චිතව ලකුණු කිරීම සඳහා අභ්‍යාසවල නිරතවීම මෙම ඉහළ පහසුතාව කෙරෙහි බලපා ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පාඩමට ප්‍රවේශයක් ලෙස සිතියම් අභ්‍යාසවල නිරත වීම වැනි සුවිශේෂී අධ්‍යයනයන්ට යොමු වීම ඉහළ පහසුතාව ළඟා කර ගැනීමට හේතු වේ.

II කොටස

ලංකා ඉතිහාසයට අදාළ මෙම කොටසේ පහසුතාව 45%කි. මෙම කොටසේ ප්‍රශ්න 06ක් ඇත. ඉන් ප්‍රශ්න 4කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම 2-7 දක්වා පිළිවෙළින් (2) - 92%, (3) - 90%, (4) - 91%, (5) - 43%, (6) - 28% සහ (7) - 51%ක ආදි වශයෙනි. මෙහි ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේ දී 2, 3 සහ 4 යන ප්‍රශ්න 90% මට්ටමේ පහසුතාවයක් පෙන්වයි. එයින් 2 ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 92%කි. ඉන් විමසා බැලෙන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ජනාවාස හා අනුරාධපුර යුගයේ වාරි කටයුතු, මධ්‍ය පාලනය හා සම්බන්ධවයි. 2 ප්‍රශ්නයේ (iii) කොටසේ A සහ B අනුකොටස් සඳහා විස්තරාත්මක පිළිතුරක් අවශ්‍ය නොවීමත්, එම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඉහළ පහසුතාව ළඟා කර ගැනීමට හේතු විය.

සමහර ප්‍රශ්නවල අනුකොටස්හි වරහන තුළ ලබා දී ඇති පිළිතුරුවලින් තෝරාගෙන නිවැරදි පිළිතුරු සැපයීම සිදු කළ යුතු ය. එම අනුකොටස් සඳහා ඉහළ පහසුතාවක් ළඟා කර ගෙන තිබීම කැපී පෙනේ. මෙහි දී ලබා දී ඇති පිළිතුරු කියවීම තුළින් මතකය අවධි වීම, සරල බව හා නිරවුල් බව ඉහළ පහසුතාවයක් ලබාගැනීමට හේතු වී ඇත.

මෙම කොටසින් අඩු ම පහසුතාව ඇත්තේ 6 වන ප්‍රශ්නයට ය. එහි පහසුතාව 28%කි. මෙමගින් මහනුවර රාජධානියේ භූගෝලීය පිහිටීම, සුවිශේෂී පාලකයන්, ප්‍රාදේශීය පාලනය හා සංවිධානයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ පිරික්සා බැලේ. මෙම ප්‍රශ්නය තුළින් අපේක්ෂකයන්ට පිළිතුරු ලිවීම සඳහා සහයක් දක්වා නොමැති වීම ජනප්‍රියතාවය අඩු වීමට හේතු වී ඇත.

මහනුවර රාජධානිය හා සම්බන්ධ විෂය කරුණු සංකීර්ණ බැවින් අඩු අවධානයක් යොමුවීමට හේතු වූ නිසා තෝරා ගැනීම සීමිත වී ඇත.

සංකල්ප සිතියම්, වගු සටහන්, සැසඳුම් පත්‍ර තේරීම්, බුද්ධි මණ්ඩල, සාකච්ඡා, ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය උපකරණ, භාවිත කිරීම, අතිරේක කියැවීම් තුළින් ඉහළ පහසුතාව ළඟා කර ගත හැක.

III කොටස

ලෝක ඉතිහාස කොටසේ පහසුතාව 57%කි. එහි ප්‍රශ්න දෙකක් ඇති අතර, මෙම ප්‍රශ්න දෙක අතුරෙන් වැඩි ම තේරීම වන්නේ 8 වන ප්‍රශ්නයයි. එයට 71.49%ක තරම් ඉහළ ප්‍රතිචාරයක් දක්වා ඇත. එයට සාපේක්ෂව 9 වන ප්‍රශ්නයේ තේරීම 24.87%කි.

8 වන ප්‍රශ්නය මගින් විමසා බැලෙන්නේ කාර්මික විප්ලවය සිදු වූ ක්ෂේත්‍ර නව නිපැයුම් සමාජයීය ක්ෂේත්‍රයට සිදු වූ බලපෑම් පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය හා කාර්මික විප්ලවයේ ආභාසය ලංකාවට බලපෑ ආකාරය තුලනාත්මකව පිරික්සීමයි.

මෙම ප්‍රශ්නය වැඩි පිරිසක් තෝරා ගැනීමට හේතු වන්නට ඇත්තේ සීමිත කරුණු ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් වීම හා සරලව ඉදිරිපත් කර තිබීමයි. විෂය නිර්දේශයේ මේ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබීමත් විෂය කරුණු පහසුවෙන් අධ්‍යයනය කළ හැකි වීමත්, කාර්මික විප්ලවයේ බලපෑම් ලංකාවේ දක්නට ලැබීමත් මෙම තේරීමට හේතු විය හැකි ය.

9 වන ප්‍රශ්නය මගින් විමසා බැලෙන්නේ ලෝක මහා සංග්‍රාමයන්හි පාර්ශවකරුවන් වූ රටවල් සුවිශේෂී පුද්ගලයින්, තුඩුදුන් හේතු හා විනාශකාරී ප්‍රතිඵල පිළිබඳ විමර්ශනය කිරීමේ හැකියාව පිරික්සීමයි.

සමස්ත ප්‍රශ්න පත්‍රය තුළ අඩු ම ජනප්‍රියතාවයක් හිමි වී ඇත්තේ මෙම ප්‍රශ්නයට යි. එහි පහසුතාවය 24.87%කි. මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ විෂය කරුණු 11 වන ශ්‍රේණියේ පෙළපොතේ අවසාන පාඩමට ඇතුළත් වන බැවින් වැඩි අවධානයක් යොමු නොවීම ජනප්‍රියතාවය අඩු වීමට හේතු විය හැකි ය. තව ද, නිවැරදි පිළිතුරු සැපයීම අවම වීමට විෂය කරුණු නිවැරදි ව ග්‍රහණය නොවීම ද, බලපා ඇත. පහසුතාව වර්ධනය සඳහා මෙම විෂය මාතෘකාව පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත් ඉගැන්වීමේ දී ඡායාරූප වීඩියෝ දර්ශන, ප්‍රදර්ශන, දැනුම මිනුම තරග වැනි නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද කෙරේ අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

III කොටස

3 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

පොදු උපදෙස් :

- ★ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති මූලික උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමණ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ද, කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්ය ද, කොපමණ කාලයක් ලැබේ ද, කොපමණ ලකුණු ලැබේ ද, යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කර ගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතුය.
- ★ I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගත යුතුය. තවද පැහැදිලිව එක් කතිර ලකුණක් පමණක් යෙදිය යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී සෑම ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතුය.
- ★ නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතුය.
- ★ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සෑම පිටුවකම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්න අංක, කොටස් අංක හා අනුකොටස් අංක නිවැරදිව ලිවිය යුතුය.
- ★ නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවීමට අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී දීර්ඝ විස්තර ඇතුළත් නොකිරීම මෙන්ම විස්තරාත්මක පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථාවලදී කෙටි පිළිතුරු සැපයීම ද නොකළ යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්නය අසා ඇති ආකාරය අනුව තර්කානුකූලව හා විශ්ලේෂණාත්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ එකිනෙක කොටස්වලින් නියමිත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවට පමණක් පිළිතුරු සැපයීමට කාලය මිඩංගු කළ යුතු අතර, වැඩිපුර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට කාලය වැය නොකළ යුතුය.

විශේෂ උපදෙස් :

- ★ සිතියම් ලකුණු කිරීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :
  - නගර ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි ස්ථානය පැහැදිලිව තිත් ලකුණක් යොදා ලකුණු කර නම් කිරීම
  - වැව් ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදි වැව තෝරාගෙන මායිම් තුළ ප්‍රදේශය අඳුරු කර නම් කිරීම
  - ගංගා සහ කඳුවැටි ලකුණු කිරීමේ දී නිවැරදිව හඳුනාගත හැකිවන ලෙස නම් කිරීම
- ★ අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උචිත පරිදි පිළිතුරු ඉදිරිපත් කිරීම
- ★ කරුණු දැක්වීම හා ඒවා පැහැදිලි කිරීම, විස්තර කිරීම හෝ සනාථ කිරීම අනුව ප්‍රශ්නවල ලකුණු බර තබා ඇති බව තේරුම් ගැනීම
- ★ ව්‍යූහගත රචනා වර්ගයේදී නිදසුන් හා සාධක ඉදිරිපත් කළ යුතු වීම
- ★ පිළිතුරු ලිවීමේ දී ඇගයීමේ පහසුව සඳහා අවශ්‍ය තැන්හි ඡේද වෙන් කළ යුතු වීම
- ★ අනුපිළිවෙළින් පිළිතුරු නම් කිරීම කළ යුතු අවස්ථාවලදී ඒ සඳහා සැලකිලිමත් වීම