අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය, 2018 දෙසැම්බර්

උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය

බුද්ධ ධර්මය i,ii

කාලය පැය තුනයි

බුද්ධ ධර්මය i

සැලකිය යුතු යි

(1) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(2) අංක **1** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි** හෝ **වඩාත්** ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.

(3) **ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක්එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සසැඳෙන කවය තුළ (x) ලකුණ යොදන්න.**

(4) එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

01. තිදොරින් සිදුවන අකුසල කර්ම අතරින් කාය කම්ම කොටසට අයත් **නොවන** කරුණ වන්නේ,
1. ප්‍රාණඝාතය යි.
2. ව්‍යාපාදය යි.
3. අදත්තාදානය යි
4. කාම මිථ්‍යාචාරය යි.

02. ථූපාරාම දාගැබේ තැන්පත් කර ඇත්තේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ,
1. වාම දළදා වහන්සේ ය.
2. ලලාට ධාතූන් වහන්සේ ය.
3. දකුණු අකු ධාතූන් වහන්සේ ය.
4. ග්‍රීවා ධාතූන් වහන්සේ ය.

03. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ **පුරිස දම්ම සාරථී ගුණය** විර්ණනා කරමින් පොළොන්නරු යුගයේ රචිත කෘතියක් වන්නේ,
1. බුත්සරණ යි.
2. අමාවතුර යි.
3. ධර්මප්‍රදීපිකාව යි.
4. සසඳාවත යි.

04. සතර අගතිවලට අයත් **නොවන** කරුණක් වන්නේ,
1. ඡන්දය යි.
2. ද්වේශය යි.
3. මෝහය යි.
4. ලෝභය යි.

05. මාතලේ අළුවිහාරය ධර්ම සංගායනාව සඳහා සහභාගි වූ භික්ෂූන් වහන්සේලා ගණන,
1. පන්සීය කි.
2. හත්සීය කි.
3. හයසීය කි.
4. අටසීය කි.

06. අනුභව කළ ආහාර වමාරා දමා නැවතත් ආහාරයට ගන්නා තරමට කැමට ගිජු වූ තැනැත්තා,
1. අලංසාටක ලෙස හැඳින් වේ.
2. කාකමාසක ලෙස හැඳින් වේ.
3. භුත්තවමිතක ලෙස හැඳින් වේ.
4. ආහාරහත්තක ලෙස හැඳින් වේ.

07. කායානුපස්සනා, වේදනානුපස්සනා, ධම්මානුපස්සනා, චිත්තානුපස්සනා යන අනුපස්සනා දියුණු කිරීම,
1. සම්මා සමාධිය නම් වේ.
2. සම්මා කම්මන්ත නම් වේ.
3. සම්මා සති නම් වේ.
4. සම්මා වාචා නම් වේ.

08. **''ඔබ වහන්සේ පැවිදි වූයේ කවරෙකු උදෙසා ද ? ඔබ වහන්සේගේ ගුරුතුමා කවරෙක් ද ? කාගේ දහමක් ද ඔබ වහන්සේ රුචි කරන්නේ ?''** මෙසේ විමසා සිටියේ,
1. කෝලිත පිරිවැජියා විසින් මුගලන් මහරහතන් වහන්සේගෙන් ය.
2. උපතිස්ස පිරිවැජියා විසින් අස්සජි මහරහතන් වහන්සේගෙන් ය.
3. කෝලිත පිරිවැජියා විසින් වප්ප මහරහතන් වහන්සේගෙන් ය.
4. උපතිස්ස පිරිවැජියා විසින් කොණ්ඩඤ්ඤ මහරහතන් වහන්සේගෙන් ය.

09. **''බොර ජලයෙහි පැහැදිලි ව කිසිවක් නොපෙනේ ''**මෙම උපමාවෙන් දැක්වෙන නීවරණය වන්නේ,

1. විචිකිච්ඡාව යි.
2. ථීනමිද්ධ යි.
3. ව්‍යාපාදය යි.
4. කාමච්ඡන්දය යි.

10. 12. සිදුහත් කුමරුගේ අග මෙහෙසිය වූ යශෝධරා කුමරියගේ පියා වූයේ,
1. මහානාම රජු ය.
2. සුප්පබුද්ධ රජු ය.
3. අමිතෝදන රජු ය.
4. සුද්ධෝදන රජු ය.

11. චුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයට අනුව ධර්මය පිළිබඳ විමසුමක් **නොකරන්නා,**
1. අල්පේශාක්‍ය ව උපදී.
2. ආබාධ සහිත ව උපදී.
3. ප්‍රඥාව අඩු ව උපදී.
4. විරූපී ව උපදී.

12. **'වේදනා නොමැති වීමෙන් තණ්හාව නැති වේ'** යන අරුත සහිත ප්‍රකාශය පටිච්ච සමුප්පාදයේ දැක්වෙන්නේ,

1. ඵස්ස නිරෝධා වේදනා නිරෝධෝ යනුවෙනි.
2. තණ්හා නිරෝධා උපාදාන නිරෝධෝ යනුවෙනි.
3. වේදනා නිරෝධා තණ්හා නිරෝධෝ යනුවෙනි.
4. භව නිරෝධා ජාති නිරෝධෝ යනුවෙනි.

13. භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ කායික රෝග සඳහා ජීවක වෛද්‍යවරයාගේ ඉල්ලීම පරිදි බුදුරජාණන්වහන්සේ විසින් අනුමත කරන ලද්දේ,
1. පෙරහන්කඩය යි.
2. පාත්‍රය යි.
3. සක්මන් මළුව යි.
4. කුඩය යි.

14. බුදුපිළිම නෙලීමේ ඉරියවු අතරින්තිවංක පිළිම ගෙයි හි ඇති බුදුපිළිමයේ ඉරියව්ව වන්නේ.
1. සක්මන් ඉරියව්ව යි.
2. සැතපෙන ඉරියව්ව යි.
3. හිටි ඉරියව්ව යි.
4. හිඳි ඉරියව්ව යි.

15. අප මහා බෝසතාණන් වහන්සේ උපේක්ෂා පාරමිතාව පිරූ ආකාරය දැක්වෙන ජාතක කතාවකි,
1. මහා කපි ජාතකය.
2. ලෝමහංස ජාතකය.
3. වණ්ණුපථ ජාතකය.
4. උම්මග්ග ජාතකය.

16. බුදුරජාණන් වහන්සේ දර සහ ගිනි යන භෞතික වස්තූන් අතර ඇති හේතුඵල සම්බන්ධය දේශනා කළේ ,
1. චක්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රය යි.
2. මහා නිදාන සූත්‍රය යි.
3. අග්ගි වච්ඡගොත්ත සූත්‍රය යි.
4. කාලාම සූත්‍රය යි.

17. පංචශීලයේ සඳහන් කායික,මානසික නිරෝගිතාවය දැක්වෙන ශික්ෂා අතර,
1. පළමුවන හා දෙවන ශික්ෂාපද වැදගත්වේ.
2. දෙවන හා තෙවන ශික්ෂාපද වැදගත් වේ.
3. තෙවන හා සිව්වන ශික්ෂාපද වැදගත් වේ.
4. තෙවන හා පස්වන ශික්ෂාපද වැදගත් වේ.

18. මහනුවර යුගයේ සිතුවම් තුළ ඇති අඛණ්ඩ කථන ක්‍රමය යනු,
1. කොටස් වශයෙන් චිත්‍ර ඇඳීම යි.
2. යම් කතාවක සිදුවීම් අනුපිළිවෙලට චිත්‍රයට නැගීම යි.
3. විවිධ අවස්ථා සිතුවමට නැගීම යි.
4. සුවිශේෂී අවස්ථා පමණක් සිතුවමට නැගීම යි.

19. තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල හිමියන් විසින් රචිත කෘති අතරට අයත් **වන** කෘතිය,
1. කාව්‍යශේඛරය යි.
2. පැරකුම්බා සිරිත යි
3. ගුත්තිල කාව්‍යය යි.
4. දහම්ගැට මාලාව යි.

20. සිත කිලිටි කරන, නිවන් මග අවුරාලන, ක්ලේශ ධර්ම යටපත් කරන භාවනාව කුමක් ද?
1. අසුභ භාවනාව යි.
2. සමථ භාවනාව යි.
3. විදර්ශනා භාවනාව යි.
4. කායගතාසති භාවනාව යි.

21. තෙරුවන් සරණ යෑමෙන් උපාසකයෙකු ආර්ය මාර්ගයට පිළිපන් බව සැලකේ. ඒ අනුව නිති පන්සිල් රකින පුද්ගලයා,
1. සම්මා වාචා, සම්මා කම්මන්ත, සම්මා ආජීවයෙන් යුතු අයෙකි.
2. සම්මා වාචා, සම්මා සති,සම්මා ආජීවයෙන් යුතු අයෙකි.
3. සම්මා වාචා,සම්මා ආජීව, සම්මා වායාමයුතු අයෙකි.
4. සම්මා වායාම , සම්මා ආජීව, සම්මා සමාධියෙන් යුතු අයෙකි.

22. බුදු පිළිමයක **ගැටළු විසඳන ආකාරය** නිරූපණය කෙරෙන්නේ
1. අභය මුද්‍රාවෙනි.
2. ධම්ම චක්ක මුද්‍රාවෙනි.
3. ධ්‍යාන මුද්‍රාවෙනි.
4. විතර්ක මුද්‍රාවෙනි.

23. දෙවන ධර්ම සංගායනාව සඳහා අනුග්‍රහය ලබා දුන්නේ,
1. ධර්මාශෝක රජු ය.
2. කාලාශෝක රජු ය.
3. කණිෂ්ක රජු ය.
4. බිම්බිසාර රජු ය.

24. බුදුපිළිම නෙළීමට පෙර, බුදුරුව වෙනුවට වන්දනා කරන ලද පූජනීය වස්තු අතරට අයත් **නොවන්නේ.**
1. බෝධිය යි.
2. පද්මය යි.
3. සිරි පතුළ යි.
4. වජ්‍රය යි.

25. ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ ධනය විනාශවන ක්‍රම හතරක් දේශනා කරන ලදී. ඒ අතරට අයත් **නොවන්නේ,**
1. රජයට අයිතිවීම යි.
2. ස්වාභාවික විපත්වලට හසුවීම යි.
3. ණයට හිලව් වීම යි.
4. සොරුන් විසින් පැහැර ගැනීම යි.

26. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් තෝදෙය්‍ය පුත්‍ර සුභ නම් තරුණයාට පුද්ගල විෂමතා පිළිබඳ ව දේශනා කළේ,
1. චුල්ල හත්ථිපදෝපම සූත්‍රය යි.
2. චුල්ල කම්මවිභංග සූත්‍රය යි.
3. තේවිජ්ජ සූත්‍රය යි.
4. අම්බට්ඨ සූත්‍රය යි.

27. මනා වූ පිළිවෙත් පුරන බැවින්, මහා සංඝරත්නය
1. සුපටිපන්න නම් වන සේක.
2. උජු පටිපන්න නම් වන සේක.
3. ඤාය පටිපන්න නම් වන සේක.
4. සාමීචි පටිපන්න නම් වන සේක.

28. මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ රෝගී වූ අවස්ථාවක දී උන්වහන්සේට බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් බොජ්ඣංග ධර්මය දේශනා කරන ලද්දේ,
1. කලන්දක නිවාපයේ දී ය.
2. පිප්පලී ගුහාවේ දී ය.
3. ජේතවනාරාමයේ දී ය.
4. මකුල පර්වතයේ දී ය.

29. සිල් ආරක්ෂා කිරීමෙන් ලැබෙන ආනිශංස බොහෝ ය. ඒ අතරට අයත් **නොවන** කරුණකි.
1. කීර්තිය පැතිරීම
2. සිහි මුළා වී කලුරිය කිරීම
3. මහත් වූ භෝග සම්පත් අත්පත් කර ගැනීම
4. මරණින් මතු සුගතියෙහි ඉපදීම

30. සහජීවනය වර්ධනය කරගැනීමට බුදු දහමේ ඉගැන්වෙන ධර්ම කරුණු තුළ නූතනයට ගළපාගත හැකි හා නූතන සමාජය සුවිශේෂී ව වටහා ගතයුතු කරුණකි **අත්තූපනායික ධර්ම පර්යාය.** එමගින් අදහස් කරනුයේ,
1. තමා උපමා කොට වරදින් මිදීම යි.
2. ධර්මය ගැන සිතා වරදින් මිදීම යි.
3. තමා ගැන සිතා වරදින් මිදීම යි.
4. අනුන් ගැන සිතා වරදින් මිදීම යි.

31. අයහපත කරන්නා යහපත කිරීමෙන් ජයගත යුතු ය. මෙම අදහස සහිත පාලි පාඨය කුමක් ද?
1. අක්කෝධේන ජිනේ කෝධං
2. ජිනේ කදරියං දානේන
3. අසාධුං සාධුනා ජිනේ
4. සච්චේන අලික වාදිනං

32. පමණ දැන ආහාර නොගැනීම නිසා ඇතිවන ප්‍රතිඵල අතරින් එකකි,

1. නිදුක් බව ඇතිවීම.
2. සැහැල්ලු බව ඇතිවීම
3. සුවපහසු පැවැත්ම ඇතිවීම
4. පහසුවෙන් රෝගාබාධයන්ට ගොදුරු වීම.

33. අනුබුදු මිහිඳු මහරහතන් වහන්සේ ථේරවාදී බුදු සමය හඳුන්වා දීමෙන් පසු ජනතාව තුළ පෝෂණය වූ ගති ලක්ෂණ අතර වූයේ,

1. බුද්ධිය හා පුද්ගල සබඳතා යි.
2. භක්තිය හා විශ්වාසී බව යි.
3. පවු තැවීම හා දැඩි සැප විඳීම යි.
4. අධි පරිභෝජනය හා මානය යි.

34. බුදු දහමෙහි උගන්වන සහජීවන ප්‍රතිපත්තියට ගරු කරන්නෝ,

1. අන්‍ය ආගම් ප්‍රතික්ෂේප කරති.
2. සියලු ආගම් ඇදහීමට පෙළඹෙති.
3. අන්‍ය ආගමික අයිතීන්ට ද ඉඩ දෙති.
4. නිර් ආගමික තත්ත්වයට පත්වෙති.

35. ථේරවාදී භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ අදහසට අනුව බුද්ධ ශාසනයේ ආයුෂය ලෙස සළකනු ලැබුවේ,

1. විනය යි.
2. අභිධර්මය යි.
3. ධර්මය යි.
4. සූත්‍ර ධර්ම යි.

36. භාරතයේ පැවති සිව්වන ධර්ම සංගායනාවට අනුග්‍රහය දැක්වූයේ,

1. අජාසත්ත රජතුමා ය.
2. ධර්මාශෝක රජතුමා ය.
3. කාලාශෝක රජතුමා ය.
4. කණිෂ්ක රජතුමා ය.

37. සාමාන්‍ය ලෝකයාගේ අනුසෝතගාමී ක්‍රමය බැහැර කොට බුදු දහම ගරු කරන පටිසෝතගාමී පිළිවෙත අනුගමනය කිරීමෙන් ළඟාවිය හැක්කේ,

1. විරාගයෙන් රාගයට යි.
2. අද්වේශයෙන් ද්වේශයට යි.
3. මෝහයෙන් අමෝහයට යි.
4. නිරාමිසයෙන් සාමිසයට යි.

38. පංච බලි අතර **'අතිථීබලි'** ලෙස හඳුන්වන්නේ,

1. ඥාතීන්ට සැලකීම යි.
2. ආගන්තුක සත්කාරය යි.
3. රජයට යුතුකම් ඉටුකිරීම යි.
4. ආගමික කටයුතු සිදුකිරීම යි.

39. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් **දුක්ඛ සමුදය ආර්ය සත්‍යය** තම ශ්‍රාවකයින්ට දේශනා කොට වදාළේ

1. උත්සාහයෙන් පුහුණු කිරීමට යි.
2. අත්දැකීමක් ලෙස පසක් කිරීමට යි.
3. සම්පූර්ණයෙන් ප්‍රහීණ කිරීමට යි.
4. මැනවින් වටහා ගැනීමට යි.

40. බෞද්ධයින් වන අප උතුම් වූ ප්‍රඥාව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් නිවන් සම්පත් හිමිකර ගන්නා මගෙහි ආරම්භක දොරටුවට පිවිසි බව ස්ථිර වන්නේ,

1. දිනපතා පුද පූජා පැවැත්වීමෙනි.
2. තමා වරදින් වැළකීමෙනි.
3. අවබෝධයෙන් තෙරුවනෙහි පැහැදීමෙනි.
4. ගිහි ආගමික නායකයෙකු බවට පත් වීමෙනි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය, 2018 දෙසැම්බර්

උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍රය

බුද්ධ ධර්මය i,ii	කාලය පැය තුනයි

බුද්ධ ධර්මය ii

- පළමු වැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමු වැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද නෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

1 කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

i. බුදු දහමෙහි දක්වෙන අදහැමි වෙළෙඳාම් ක්‍රමයක් වන **'කංස කූට'** යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?

.....

ii. **"භාවේති කුසල ධම්මේ ආසේවති වඩ්ඪේති ඒතායා හි භාවනා"**යන්නෙහි අදහස ලියන්න.

.....

iii. ගර්භයේ හැඩය අනුව වෙනස්වන දාගැබ් වර්ග **දෙකක්** නම් කරන්න.

.....

iv. වැලිවිට අසරණ සරණ සරණංකර මාහිමියන් විසින් රචනා කළ ග්‍රන්ථ දෙකක් නම් කරන්න.

.....

v. **"අවෙච්චප්පසාදය"**යන්නෙහි තේරුම ලියන්න.

.....

vi. මුවදෙව්දාවත සහ සසදාවත ලිවීමට පාදක වූ **ජාතක කථා දෙක** මොනවා ද ?

.....

vii. වාහල්කඩ අතරින් පැරණි හා උසස් ම **වාහල්කඩ** දැකිය හැකි ස්ථානය නම් කරන්න.

.....

viii. **''ස්වාක්ඛාත''** නැමැති දහම් ගුණයේ තේරුම ලියන්න.

.....

ix. සීලයේ මූලික ප්‍රභේද **දෙක** ලියන්න.

.....

x' පානදුරා වාදය ඇතුලු වාදවල තොරතුරු අසා ලංකාවට පැමිණි **ඇමරිකන් ජාතික මැතිතුමා** සහ **රුසියානු ජාතික මැතිණිය** නම් කරන්න.

.....

2 i. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් කාලාම සූත්‍රය දේශනා කරන ලද්දේ කාට ද?

.....

ii' කාලාම සූත්‍රයට අනුව යමක් පිළිගැනීම සඳහා සුදුසු නොවන නිර්ණායක **තුනක්** ලියන්න.

.....

iii ' කාලාම සූත්‍රයේ පෙන්වා දෙන පරිදි යමක් පිළිගැනීමට යොදා ගත යුතු නිර්ණායක පුද්ගල පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා යොදාගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 i. **"අත්තනාව කතං පාපං....."** යන ධම්මපද ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න.

.....
.....
.....
.....

ii ' ඉහත (i) හි දක් වූ ගාථාවේ සරල අදහස ලියන්න.

.....
.....
.....
.....
.....

iii ' ඉහත (i) හි දක් වූ ගාථාවේ සඳහන් කරුණු පුද්ගල චරිත සංවර්ධනය විෂයෙහි යොදාගත හැකි ආකාරය පහදන්න.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 i. යහපත් රාජ්‍ය පාලනයකට උපකාරී වන දසරාජ ධර්ම අතරින් දෙකක් ලියන්න.

.....

ii' ඉහත (i) හි දැක් වූ කරුණු අතරින් එකක් කෙටියෙන් දක්වන්න.

.....
.....
.....
.....
.....

iii' 'රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් තුළින් සාරධර්ම සහිත යහපත් සමාජයක් ගොඩනැගිය හැකි ය'. මෙම අදහස තහවුරු කරන්න.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 i. ත්‍රිලක්ෂණය නම් කරන්න.

.....

ii' ඉහත (i)හි දැක් වූ ලක්ෂණ කෙටියෙන් දක්වන්න.

.....
.....
.....
.....
.....

iii' දෛනික ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තිලකුණු උපකාරී වන ආකාරය නිදසුන් සහිත ව විමසන්න.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6 i. සිහලට්ඨකථා හෙවත් හෙළ අටුවා යනු මොනවා ද?

.....
.....

ii' **ධර්ම ප්‍රදීපිකාව , පූජාවලිය හා සද්ධර්මරත්නාවලිය** යන කෘති රචනා කළ කතුවරුන් නම් කරන්න.

ධර්ම ප්‍රදීපිකාව .....

පූජාවලිය .....

සද්ධර්මරත්නාවලිය .....

iii' බුදුසමයෙන් පෝෂණය වූ සිංහල සාහිත්‍යය සදාචාරවත් සමාජයක් ගොඩනැගීමට ඉවහල් වූ අයුරු පහදන්න.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7 පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකකට කෙටි සටහන් ලියන්න.

i දුටු ගැමුණු රජතුමා

ii විදර්ශනා භාවනාව

iii මහින්දාගමනය

iv මහනුවර යුගයේ චිත්‍ර කලාව

.....

වැඩි දුරටත්

1. i. බෞද්ධ භාවනාවේ ප්‍රධාන කොටස් දෙක මොනවා ද?
   ii. භාවනාවට කමටහන් ලබා දෙනුයේ පුද්ගල චරිත අනුව ය. එම චරිත නම් කරන්න.
   iii. බෞද්ධ භාවනාව ශිෂ්‍ය ජීවිතයේ අරමුණු ජයගැනීමට යොදාගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

2. i. වැඩසිටින ඉරියව්ව අනුව බුදු පිළිම වර්ග තුනකි. එයින් දෙකක් නම් කරන්න.
   ii. ඉපැරණි පටිමා ඝර වර්ග මොනවා ද?
   iii. බුදු පිළිමයේ ආරම්භය හා විකාශනය සිදු වූ ආකාරය පිළිබඳ විස්තර කරන්න.

3. i. බෝසතාණන් වහන්සේ **ප්‍රඥා පාරමිතාව හා නෙක්ඛම්ම පාරමිතාව** පිරූ බවට උදාහරණ දැක්විය හැකි ජාතක කතා දෙකක් නම් කරන්න.
   ii. වීර්යයෙහි පියවර තුන කවරේ ද?
   iii. යහපත් ආකල්ප සමාජගත කරන පිළිවෙත් සමූහයක් වශයෙන් දස පාරමිතාවල අගය පැහැදිලි කරන්න.

4. i. බුදුරජාණන් වහන්සේ විශේෂ පුද්ගලයෙකු හෝ කණ්ඩායමක් අරභයා පිහිටවීමට වැඩමකළ චාරිකා ක්‍රමය හඳුන්වන නම කුමක් ද?
   ii. බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් පිහිට ලද කාන්තාවන් තිදෙනෙකු නම් කරන්න.
   iii. 'නාදි ගුණය චරිතායනය කරගැනීම තුළින් යහපත් ජීවිතයක් ගතකළ හැකි ය'. මෙම අදහස තහවුරු කරන්න.