ET/SSS/2022(2023)/OL/33/S/A/S-1

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

G. C. E. Ordinary Level | අ. පො. ස. සාමාන්‍ය පෙළ | 2022 (2023)

Student Seminar Series

ශිෂ්‍ය සම්මන්ත්‍රණ මාලාව

Practice Paper | උපකාරක ප්‍රශ්න පත්‍ර

History

ඉතිහාසය



Answer Sheet - I, II | පිළිතුරු පත්‍රය - I, II (සිංහල මාධ්‍යය)

Nenasa
The National e-learning Portal for The General Education

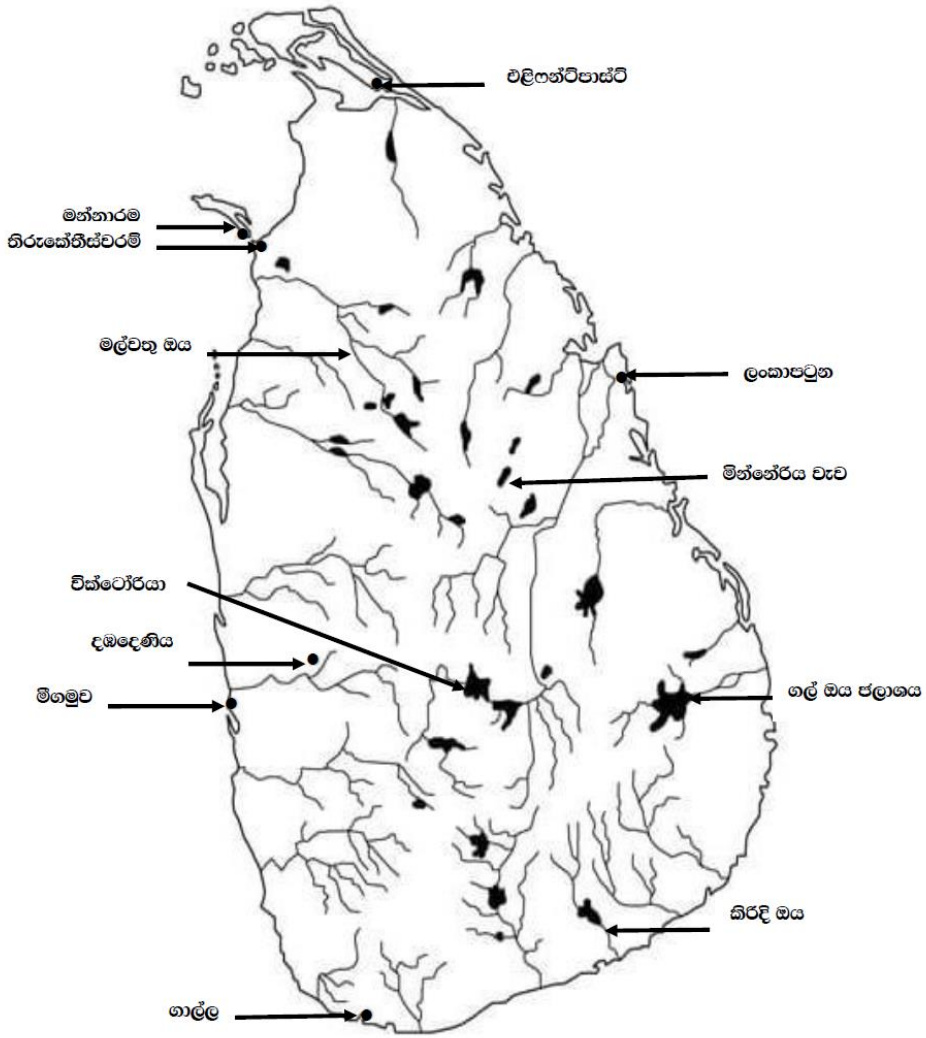
දූරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව | ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව

පිළිතුරු පත්‍රය - I පත්‍රය

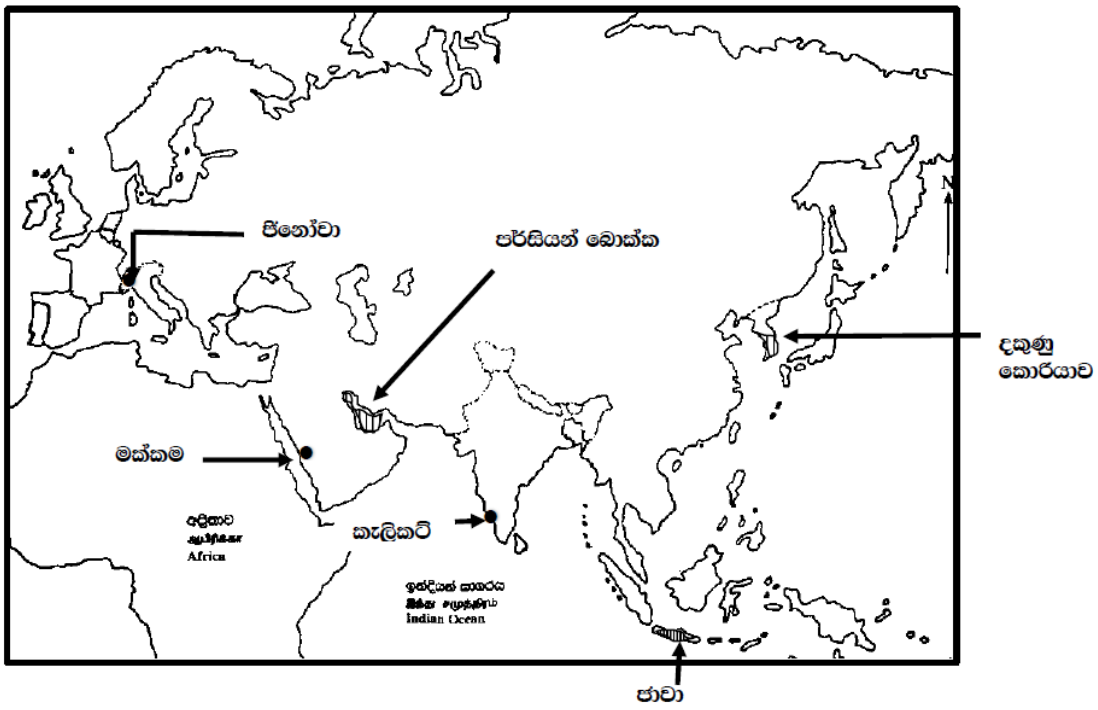
ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු අංකය
01	3	11	4	21	4	31	2
02	1	12	4	22	2	32	3
03	4	13	1	23	3	33	4
04	3	14	3	24	4	34	3
05	2	15	1	25	1	35	4
06	3	16	3	26	2	36	2
07	2	17	2	27	3	37	3
08	2	18	2	28	3	38	1
09	1	19	4	29	2	39	4
10	2	20	4	30	1	40	3

(01) (අ)

I.


එළිඟන්ටිපාස්ටි
මන්නාරම
තිරුකේතීස්වරම්
මල්වතු ඔය
ලංකාපටුන
මින්නේරිය වැව
වික්ටෝරියා
දඹදෙණිය
මිගමුව
ගල් ඔය ජලාශය
කිරිදි ඔය
ගාල්ල

II.


ජිනෝවා
පර්සියන් බොක්ක
දකුණු
කොරියාව
මක්කම
කැලිකට්
Africa
Indian Ocean
ජාවා

(ආ) (II)

A. - පළමුවන විජයබාහු රජතුමා
B. - කරලියද්දේ බංඩාර
C. - ලොරෙන්සෝ ද අල්මේදා
D. - ලොයිඩ් ජෝර්ජ්

(III)

1. පනාකඩුව සන්නස
2. පළමු වැනි විජයබාහු රජතුමා
3. තඹ
4. විජයබාහු රජතුමාට කුඩා අවධියේ රැකවරණය ලබා දුන් සිත්නාරු බිමි බුදල්නාවන් හෙවත් බුද්ධරාජයන්ට ලබා දුන් දීමනාවක් පිළිබඳ තොරතුරු

(Iv)

1. ඔරේන්ජ් හි පස්වන විලියම් රජතුමා
2. ස්ටැඩ්හෝල්ඩර්
3. ඕලන්දය
4. ප්‍රංශ ජාතිකයන්

II කොටස

(2)

I. අභිලේඛණ, කාසි, නටඹුන් ,චිත්‍ර මූර්ති කැටයම් , පුරාවස්තු
II. A.පාහියන්
B.හෙන්රි පාකර්
C.තඹ මස්ස
D.ලෙන් ලිපි

III.

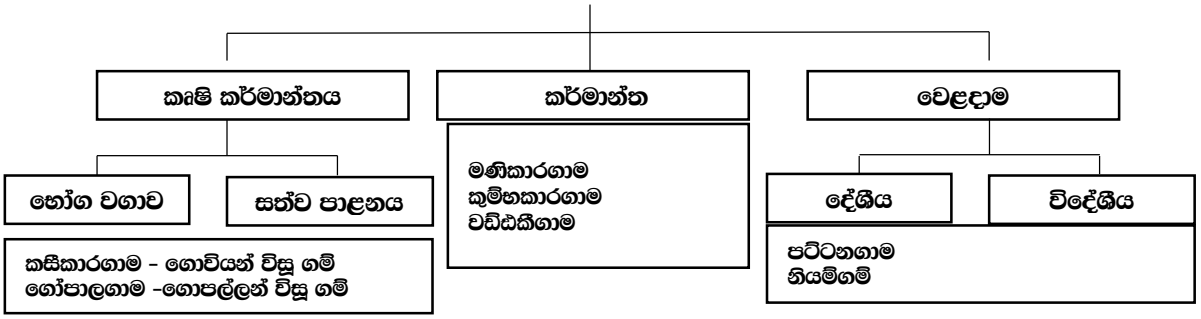
1 ඓතිහාසික කාල අනුපිළිවෙළ සකස් කර ගැනීමට
2 එක් එක් අවධිවල දේශපාලන, ආර්ථික සමාජ සංස්කෘතික කටයුතු පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීමට
3 එක් මූලාශ්‍රයක් මගින් ලැබෙන තොරතුරු තවත් මූලාශ්‍රයක් මගින් සනාථ කර ගැනීමට
4 රටක විදේශීය සබඳතා අධ්‍යයනය කිරීමට (විදේශීය සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය මෙහි දී විශේෂයෙන් වැදගත් වේ)

IV.

ශීඝ්‍ර නාගරික ජනාවාස ව්‍යාප්තිය, මංමාවත් තැනවීම, ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම, කෘෂිකාර්මික කටයුතු, වස්තුව සොයා සිදුකරණ කැනීම්, සිතාමතා සිදුකරන විනාශයන් වැනි

(3)

I. පොතාන , අලිගල , පිදුරංගල වැනි
II. (A) තිරිවානා හෙවත් බිමි විදුරු , කහඳ
(B) සිරුර නවා වකුටු කර වළ දැමීම , මළ සිරුර ලෙනෙන් පිටත වළ දමා ඇටසැකිල්ල ගොඩ ගෙන ලෙන තුළ වළ දැමීම, හිස් කබලේ ඉදිරියට නෙරා ආ කොටස් ගලක උලා ඔප මට්ටම් කිරීම, හිස්කබල දෙකට බෙදෙන සේ සිදුරු විදීම
III. සුසාන ක්‍රම ඉදිකර ගැනීමේ දී, නිවාස ඉදිකර ගැනීමේ දී , මැටිබඳුන් නිපදවීමේ දී , යකඩ මෙවළම් ඉදිකිරීමේ දී
IV. මුල් ඓති හාසික යුගයේ ආර්ථිකය



(4)

I. (A) අඩික
(B) ලෙන් විහාර
(C) රළපනාව , සළපනාව , රළපැන්නුම
II. (A) යෝධ වැව, නාච්චදූව , තිසා වැව , බසවක්කළම වැව , මහ කනදරා වැව
(B) පරාක්‍රම සමුද්‍රය, මින්නේරිය , සොරබොර වැව , ගිරිතලේ

III. බලන්ගොඩ සමනළ වැව ප්‍රදේශය - ස්වභාවික සුළං බලය
සීගිරිය දෙහිගහ ඇළ කන්ද අළකොළවැව ප්‍රදේශය - මයිනහමක් මගින් කෘතීමව නිපදවාගත් සුළං බලය
මරං ගසේ අඟුරු භාවිතය, ලිමොනයිට් සහ හෙමටයිට් වැනි පාෂාණ වර්ග භාවිතය

IV. ගම් වැව් - ගම්ක වර්ෂා ජලය ගබඩා කර ගැනීම සඳහා
ගම් වැව් පද්ධති - පරුමක- ජල සංරක්ෂණය, පසේ තෙතමනය ආරක්ෂා කිරීම
කුඩා වැව් - වැව් තැනීම සඳහා පණ්ඩුකාභය රජතුමා පළමු වරට රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබා දීම
වසභ රජතුමා - මහා පරිමාණ වැව් නිර්මාණය
මහසෙන් / පරාක්‍රමබාහු - සාගරය බඳු වැව් ඉදිකිරීම

(5)

I. කෝට්ටේ , රයිගම , සීතාවක

II. (A) හත්වන බුවනෙකබාහු රජතුමා
(B) ධර්මපාල රජතුමා
(C) පේරෝ ලොපේස් ද සූසා
(D) පිලිප් ද ඔලිවේරා

III. උඩරට්ටියන්ගේ රාජපාක්ෂික භාවය, ස්වභාවික රැකවරණය , ගරිල්ලා සටන් ක්‍රම භාවිතය , රජවරුන්ගේ යුධ උපක්‍රම
පෘතුගීසීන් යටතේ වැඩකළ කුළී හේවායන් සටන අතරතුර උඩරට හමුදාවට එක් වීම.

IV. රාජධානියේ වර්ධනය- ප්‍රබල පාලකයින් බලයට පත්වීම (මායාදුන්නේ / සීතාවක රාජසිංහ), මහනුවර රාජ්‍ය ඇදාගැනීම
රයිගම් බණ්ඩාරගේ මරණයෙන් පසු රයිගම ඈඳා ගැනීම
පරිහානියට හේතු - රාජසිංහ රජුගේ බෞද්ධ විරෝධී ක්‍රියාකලාපය , රාජසිංහ රජු උරුම කරුවෙකු නොලබා මියයාම.
පළමු විමලධමසූරිය රජතුමා උඩරට බලය අල්ලා ගැනීම..

(6)

I. ලන්දේසීන් - කුරුදු හා ගම්මිරිස්

II. ඉඩම් විකිනීමේ ප්‍රතිපත්තිය , සිවිල් නිලධාරීන්ට වතු වගාවට අවසර දීම, අනිවාර්ය සේවා රාජකාරි ශ්‍රම ක්‍රමය අහෝසි කිරීම
වෙළෙඳාම සම්බන්ධයෙන් පැවති රජයේ ඒකාධිකාරය අහෝසි කිරීම, වතු බදු අයකිරීම, සියලු ඉඩම්වලින් සමාන බද්දක් මුදලින් අය කිරීම, ඉතිරි කිරීමේ බැංකුවක් පිහිටුවීමට යෝජනා කිරීම.

III. බටහිර සංස්කෘතික අංග රට තුළ පැතිරීම හා සාම්ප්‍රදායික සංස්කෘතික ලක්ෂණවල යම් පිරිහීමක් ඇති වීම,
මද්‍යසාර භාවිතය රට පුරා ව්‍යාප්ත වීම,
ඉඩම් අහිමි ජනතාවක් බිහි වීම,
සාම්ප්‍රදායික ස්වයංපෝෂිත ආර්ථ ක්‍රමය බිඳ වැටීම හා දේශීය දැනුම බොහෝ සෙයින් අභාවයට යාම,
ගම් සභා වැනි ප්‍රයෝජනවත් ආයතන විනාශ වීම.

IV. 1972 ඉඩම් ප්‍රතිසංස්කරණ නීතිය, රාජ්‍ය අංශය සතු වූ ඉඩම් කළමණාකරණය සඳහා ආයතන කිහිපයක් පිහිටුවීම
ද්විපාර්ශ්වික ගිවිසුම් , වගා කිරීම සඳහා ඉඩම් හිමියන්ට ආධාර ලබා දීම.

(7)

I. A- සෝල්බරි ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය
B- ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය
C- 1978

II. සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත් කිරීම
බ්‍රිතාන්‍යය සමඟ 1947 අත්සන් කොට තිබූ ආරක්ෂක හා බාහිර කටයුතු පිළිබඳ ගිවිසුම් අහෝසි කිරීම
ලෝකයේ බල කඳවුරුවලට නො බැඳුණු මධ්‍යස්ථ විදේශ ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීම
වරාය හා බස් ජනසතු කිරීම ප්‍රමුඛ ජනසතු ව්‍යාපාර
දේශීය කර්මාන්ත හා කෘෂිකර්මය දියුණු කිරීමට කටයුතු කිරීම
උසස් අධ්‍යාපනයේ උන්නතිය සඳහා විද්‍යෝදය හා විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කිරීම

III. එතෙක් ලංකාව යනුවෙන් හැඳින්වූ මෙරට ශ්‍රී ලංකාව යන නාමයෙන් හැඳින්වීම
බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍ය සමඟ පැවති ව්‍යවස්ථානුකූල බැඳීම් අවසන් කිරීම
ශ්‍රී ලංකාව ඒකීය ජනරජයක් බව පිළිගැනීම ,ජනතාවගේ මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත කිරීම
අග්‍රාණ්ඩුකාරධූරය අහෝසි කර ජනාධිපති ධූරය හඳුන්වා දීම, ජාතික රාජ්‍යසභාව හඳුන්වා දීම

IV. නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය
රජය පාසල් පිහිටුවීම හා අධ්‍යාපන ව්‍යාප්තියට මුදල් යෙදවීම
නිසා රට පුරා පාසල් සංඛ්‍යාව ඉහළ යාම., විෂයමාලා සංවර්ධනය හා ගුරු පුහුණු කටයුතු නවීකරණය වීම.
විද්‍යාගාර පහසුකම් හා පාසල් පුස්තකාල පහසුකම් ව්‍යාප්ත වීම.
දිවා ආහාරය, පාසල් පොත්, වෛද්‍ය හා දන්ත වෛද්‍ය සේවා සහ පාසල් නිල
ඇඳුම් ආදිය නොමිලයේ ලබා දීමත් ,සහනදායී ගමනාගමන පහසුකම් ලබා දීමත්
මගින් ශිෂ්‍ය ශුභසාධන සේවා හා උපකාරක කටයුතු වැඩි දියුණු කිරීම.
අධ්‍යාපන පරිපාලන රටාව කාලයට ගැළපෙන ලෙස වෙනස් කිරීම.
වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවමින් එකී අධ්‍යාපන කටයුතු පුළුල් කිරීම.
නව විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවමින් උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු වැඩි දියුණු කිරීම.
1942 වර්ෂයේ දී ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය කොළඹ පිහිටුවීම.
1952 වර්ෂයේ දී ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය පේරාදෙණියට ගෙන යාම

III කොටස

(8)

I. A- කොන්ස්තන්තිනෝපල් / ස්ටාම්බූල් / බයිසැන්ටියින් නගරය
B- ප්ලොරන්ස්
C- වැනීසිය/ජිනෝවා

II. ජෝන් වයික්ලිප්, බොහිමියාවේ ජෝන් හස්, ප්‍රංශයේ ,ඉරාස්මස් හා ජර්මනියේ මාටින් ලූතර්
කතුවරු - ඉතාලියේ ඩාන්ටේ, පෙට්‍රාක්, බොකැෂියෝ, එංගලන්තයේ සර් තෝමස් මුවර්, ප්‍රැන්සිස් බේකන් හා විලියම්

I. ෂෙක්ස්පියර් ප්‍රංශයේ ඉරාස්මස්

II. කලාකරුවන්ට තම ශක්තියට අනුව ස්වාධීන ව නිර්මාණ කිරීම/ කලාකරුවන්ට අනුග්‍රහ දැක්වීමට ලෞකික රස චින්දනය අගය කරන ධනවතුන් පිරිසක් ඉදිරිපත් වීම. එතෙක් ශ්‍රේණිවල නමින් හැඳින්වූ කලා කෘති ඒවා නිර්මාණය කළ කතෘන්ගේ නමින් එළි දැක්වීම, පෞද්ගලිකත්වය ඉස්මතු කෙරෙන ලෞකික රස චින්දනයට මුල් තැන දීම.

III. දේශපාලන - පාර්ලිමේන්තු ආණ්ඩු ක්‍රමය, අධිකාරම්වරු, දිසාවෙවරුන්, මොහොට්ටාලවරු, හා කෝරාළවරුන් වැනි සාම්ප්‍රදායික නිලධාරි පන්තිය වෙනුවට අලුත් පාලන ක්‍රමයට ගැළපෙන නව නිලධාරි පන්තියක් මෙන් ම පරිපාලන ආයතන පද්ධතියක් බිහිවීම, රෝම ලන්දේසි නීතිය හඳුන්වා දීම.

ආර්ථික - වාණිජ ආර්ථික රටාවකට හුරුවීම, ග්‍රාමීය ස්වයංපෝෂිත අර්ථ ක්‍රමය බිඳවැටීම , ලංකාවේ ආනයන අපනයන ආර්ථිකයක් බිහිවීම, මුදල් භාවිතය ප්‍රචලිත වීම, දුම්රිය මාර්ග හා මහා මාර්ග පද්ධතියක් ඇති වීම. කොළඹ, ගාල්ල, ත්‍රිකුණාමලය වැනි වෙළෙඳ නගර බිහි වීම සහ නව ධනෝපායන මාර්ගවලින් මුදල් උපයා ගත් මධ්‍යම පන්තියක් බිහි වීම

සමාජ සංස්කෘතික - මුද්‍රණ කර්මාන්තයේ දියුණුවත් සමඟ පොත්පත්, සඟරා හා පුවත්පත් ආදිය ප්‍රකාශයට පත් වීම නිසා සමාජයේ දැනුම්වත් භාවය ඉහළ යාම, ලාංකිකයන් යුරෝපා රටවලට ගොස් අධ්‍යාපනය ලබා මෙරටට පැමිණීමත් බටහිර චින්තනය මෙරටට දායාද වීම, පෘතුගීසි ජාතිකයෝ මෙරට මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල රෝමානු කතෝලික ආගම ව්‍යාප්ත කිරීම,ලන්දේසීන් රෙපරමාදු භක්තිය ව්‍යාප්ත කිරීම , බටහිර අධ්‍යාපන ක්‍රමය මෙරට ප්‍රචලිත වීම, යුරෝපයේ පැවති වාස්තු විද්‍යාව මෙරටට දායාද වීම.

(9)

I. A- ඇමරිගෝ වෙස්පුචි
B- ස්පාඤ්ඤවරුන් , පෘතුගීසීන්

II. හේතු - ඇමෙරිකන් ජනපදවාසීන් කාලයක් තිස්සේ බ්‍රිතාන්‍යය මැදිහත්වීම අඩු වශයෙන් පැවති පාලනයකට හුරු වී සිටීම බ්‍රිතාන්‍යය අනුගමනය කළ තම රටට වාසි දායක ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය, ජනපදවාසීන්ගේ සිතුම් පැතුම් හා ආකල්ප බ්‍රිතාන්‍ය පාලකයන් විසින් නිසි ලෙස අවබෝධ කරගෙන නො සිටීම, **1763**න් පසුව පැනවූ අණ පනත් හා නව බදු වර්ග , ජනපදවාසීන්ගේ සාධාරණ සටන් මර්දනය කිරීමට බ්‍රිතාන්‍යය කටයුතු කිරීම ,නිදහස පිළිබඳ ජනපද වැසියන් තුළ ඇති වූ උනන්දුව

ප්‍රතිඵල - ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය නම් ස්වාධීන රාජ්‍යය බිහි වීම.
සමස්ත මානව සංහතියට ම නිදහසේ අගය පෙන්වා දුන් අවස්ථාවක් වීම
මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ලොව පුරා උනන්දුවක් ඇති වීම.
ලෝකයේ ප්‍රථම ලිඛිත සන්ධිය ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව බිහි වීම.

III. දේශපාලන- රාජාණ්ඩු ක්‍රමය යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ දූෂිත පාලනය , රජු ගත කළ අධි සුඛෝපභෝගී ජීවිතය , පොදු ජනතාව හා රජු අතර සබඳතාව දුරස් වීම , රදලයන් අත පැවති ප්‍රාදේශීය පාලනය අතිශයින් ම අකාර්යක්ෂම වීම, රජුගේ ඒකාධිපති බලතලවලට හා රාජාණ්ඩුවේ පාලනයට විරුද්ධවීමට හෝ තම දුක් ගැනවිලි පැවසීමට හෝ අවස්ථාවක් මහජනතාවට නො වීම.

සමාජ - පූජකවරු හා රදලයෝ ප්‍රංශ සමාජයේ වරප්‍රසාද බුක්තිවිඳීම හා සාමාන්‍ය ජනතාව දුක්බිත ජීවිතයක් ගත කිරීම, මධ්‍යම පන්තියට දේශපාලන බලතල හිමි නොවීම, ප්‍රංශ සමාජයේ ධනයෙන් හා උගත්කමින් ඉදිරියෙන් සිටි පිරිස වූ මධ්‍යම පන්තිය ට සමාජයේ තැනක් ඔවුනට හිමි නොවීම, ගොවියන්ට රදලයන් වෙත අසාධාරණ ලෙස බොහෝ බදු ගෙවීමට සිදු වීම,

IV. රාජාණ්ඩු පාලනයට විරුද්ධව ජනතාව නැගී සිටීම , රාජාණ්ඩු බෙහෙවින්ම දූෂිත වීම, පාලකයන් හා ජනතාව පල්ලියේ හා රදළවරුන්ගේ ග්‍රහණයට නතුව සිටීම, ජනතාව පීඩාවට පත් කළ බදු වර්ග, ජනතාවගේ ආර්ථික හා සමාජීය ප්‍රශ්න විසඳීමෙහි ලා උනන්දු නොවීම.

*****